

Educação do Serviço Social do Comércio

EDUSESC

Proposta Pedagógica

2017

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	3
I - ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.....	4
II - FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....	6
III - MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS	8
IV - ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDOS	9
V - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E RESPECTIVAS MATRIZES CURRICULARES	19
VI – OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO E ENSINO E METODOLOGIA UTILIZADA	28
VII - PROCESSOS DE ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	31
VIII - PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL, COM VISTAS À MELHORIA DA EDUCAÇÃO	35
IX - GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA	57
CONSIDERAÇÕES FINAIS	59
ANEXO	61
REFERÊNCIAS.....	73

APRESENTAÇÃO

“... o projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto não é algo que é construído e arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola”.
(VEIGA, 2004, p. 14).

A Proposta Pedagógica é um documento dinâmico, flexível, norteador das ações que são desenvolvidas na escola. Este documento trata das dimensões política e pedagógica identificadas como aspectos a serem priorizados, de forma a oferecer a qualidade de um processo educativo responsável pela formação do cidadão criativo, crítico e participativo para atuar na sociedade brasileira.

Está voltada para o desenvolvimento integral dos indivíduos, mediante a melhoria da compreensão do meio em que vivem, maior percepção de si mesmos, elevação sociocultural das suas condições de vida e desenvolvimento de valores próprios de uma sociedade em mudança.

A Identidade Pedagógica assumida pela **Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC** está em consonância com as políticas educacionais determinadas na Carta Magna de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9394/96, que fortalecem a construção da gestão democrática do processo educacional.

O documento apresenta a origem histórica, a natureza e o contexto da **Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC**; os fundamentos norteadores da prática pedagógica; a missão e os objetivos institucionais; a organização pedagógica da educação e do ensino oferecido; a organização curricular e respectivas matrizes; os processos de avaliação da aprendizagem e de sua execução com vistas à melhoria da qualidade do ensino; infraestrutura contendo as instalações físicas, equipamentos, materiais didático-pedagógicos; biblioteca, laboratório, pessoal, docente, serviços especializados de apoio; gestão administrativa e pedagógica; projetos especiais; considerações finais.

I - ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A **Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC** tem suas raízes no atendimento aos alunos de 3 a 6 anos, que iniciou suas atividades em meados dos anos 70 com a denominação de Recreação Infantil, no qual o SESC cedia as instalações e alguns funcionários e a Secretaria de Educação cedia os professores. Atendia-se à época 300 alunos e o trabalho era subsidiado pela Proposta Pedagógica da Educação Infantil do Departamento Nacional – SESC. Em 26 de outubro de 2000 a escola obteve o seu 1º credenciamento sob o Parecer nº 195/2000 com a denominação “A Escola da Educação Infantil do Serviço Social do Comércio”.

Na época, os alunos que concluíam a Educação Infantil eram remanejados para outras escolas, pois o SESC não oferecia o Ensino Fundamental. Isso causava um grande descontentamento por parte das famílias, fato que motivou o SESC a construir novas instalações para que pudesse atender às necessidades educacionais dos comerciários e seus dependentes.

No ano de 2005 foi inaugurada a **Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC**, recredenciada pela Portaria nº 361/2005 da SE/DF, ampliando o atendimento aos alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

A EDUSESC é mantida pelo **Serviço Social do Comércio – SESC, Administração Regional do Distrito Federal**, com sede no SIA Sul, trecho 2, lote 1.130 - Brasília-DF, entidade de direito privado, sem fins lucrativos, constantes do Decreto Lei nº. 9.853, de 13/09/1946, regulamentado pelo Decreto Federal nº. 61.836, de 5/12/1967, inscrita no CNPJ 03.288.908/0001-30 e 03.288.908/0007 - 26 da Área Especial nº. 2/3, Setor “B” Norte, Taguatinga – DF.

Assim, de todo seu caminhar, a **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** ao longo dos anos, junto à Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, possui os seguintes atos legais:

Portaria n.º 218/SEDF, de 26 de outubro de 2000, que credenciou, por cinco anos e autorizou a oferta da educação infantil para crianças de 4 a 6 anos de idade; e, aprovou a Proposta Pedagógica.

1. **Ordem de Serviço n.º 199/SUBIP, de 10 de dezembro de 2004**, que autorizou a mudança de denominação de “A Educação Infantil do Serviço Social do Comércio” para “Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC” e, aprovou a ampliação de suas instalações físicas.
2. **Ordem de Serviço n.º 204/SUBIP, de 14 de dezembro de 2004**, que aprovou o Regimento Escolar com 133 artigos e 34 páginas; aprovou a Proposta Pedagógica e Matrizes Curriculares para o ensino fundamental, para o ensino médio, e para a educação de jovens e adultos.
3. **Portaria n.º 57/SEDF, de 10 de março de 2005**, que autorizou o funcionamento da Educação Infantil, para crianças de 3 anos, do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos, presencial, nas etapas correspondentes ao ensino fundamental – 5.ª a 8.ª séries e ao ensino médio, com fulcro no Parecer n.º 35/2005 – CEDF.
4. **Portaria n.º 361/SEDF, de 29 de novembro de 2005**, recredenciou, pelo prazo de 5 (cinco) anos, a partir de 28 de outubro de 2005, a Escola “Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC”.
5. **Portaria n.º 24/SEDF, de 31 de janeiro de 2007**, que aprovou a Proposta Pedagógica; aprovou as matrizes curriculares para o Ensino Fundamental (de 8 e 9 anos), Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos; autorizou o Ensino Fundamental com duração de nove anos, com implantação gradativa a partir de 2006; aprovou o funcionamento do ensino fundamental de oito anos, a partir da 2.ª série, com extinção gradativa; por outras providências, com fulcro no Parecer n.º 232/2006 – CEDF.
6. **Ordem de Serviço n.º 07/SUBIP, de 13 de fevereiro de 2007**, que aprovou o Regimento Escolar com 139 artigos e 34 páginas.
7. **Portaria n.º 534/SEDF, de 23 de dezembro de 2009**, que aprovou a Proposta Pedagógica, incluindo as Matrizes Curriculares do ensino médio e da educação de jovens e adultos com fulcro no **Parecer n.º 288/2009 – CEDF**.
8. **Ordem de Serviço n.º 58/Cosine, de 10 de março de 2010**, que aprovou o Regimento Escolar com 139 artigos e 34 páginas.
9. **Portaria nº 108 de 28 de julho de 2011 - Art. 1º** credencia a escola no período de 28 de junho de 2011 a 31 de dezembro de 2015, **Art. 2º**, aprova a proposta pedagógica e matrizes curriculares, **Art. 3º**, autoriza a oferta da Educação Infantil: creche na idade de 3 anos e pré-escola, nas idades de 4 e 5 anos, ensino

fundamental de 9 anos, em implantação gradativa, a partir de 2006, ensino médio e a educação de jovens e adultos, presencial, anos finais, (2º segmento) e em nível médio (3º segmento). **Art. 4º** autoriza, em caráter excepcional, o ensino fundamental de oito anos, anos finais, em regime de extinção progressiva. **Art. 5º** valida, os estudos realizados a partir de 29 de outubro de 2010 até 27 de junho de 2011.

10. Ordem de Serviço nº 133 - SEE de 19 de agosto de 2011 – que aprovou o Regimento Escolar da Educação do serviço Social do Comércio EDUSESC, determina que a direção da instituição dê ampla divulgação do Regimento Escolar entre os membros da comunidade interessada.

11. Parecer nº 130/2011-CEDF, credencia, no período de 28 de junho de 2011 a 31 de dezembro de 2015, a instituição do Serviço Social do Comércio.

II - FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

A **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** tem como premissa: respeito à diversidade, liberdade de pensamento, autonomia com responsabilidade, gestão participativa, valorização da experiência extraclasse dos alunos, vinculando a educação escolar à prática social. Nessa perspectiva promove a formação de um cidadão ético, crítico e comprometido com a transformação social.

Reconhece que o ato educativo constitui-se num processo de construção de conhecimentos que se torna possível por meio das interações sociais. Dessa forma, a prática pedagógica está comprometida com a construção dos saberes, numa visão emancipatória dos sujeitos históricos nela envolvidos.

De acordo com determinações legais a **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** baseia-se nos seguintes princípios:

Éticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Políticos: de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; da busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; da exigência de diversidade de tratamento para

assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; da redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais.

Estéticos: do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.

De acordo com esses princípios, e em conformidade com as Diretrizes da Educação Nacional, a **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** tem como proposta desenvolver o aluno assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos, a saber:

- a. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- b. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- c. a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo;
- d. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

A EDUSESC contempla uma concepção de educação crítica que traz no seu bojo uma tomada de posição de caráter ético/ social e histórico. Pauta-se pela concepção dialética enfatizando os processos históricos do sujeito social em construção permanente. Nessa perspectiva considera-se a escolarização um empreendimento político cultural favorecendo a formação de cidadãos críticos e atuantes.

Entendemos que o conhecimento é uma construção social, assim sendo o mundo em que vivemos é construído simbolicamente pela mente, através da interação com o outro estabelecendo uma situação dialógica entre sujeitos que conhecem.

O Professor é o mediador capaz de implementar uma metodologia interdisciplinar que permita uma visão global da realidade concreta do aluno,

estabelecendo uma relação afetiva de confiança mútua, compartilhando o saber com o aluno, levando-o a decidir, a interagir, a respeitar e assumir uma posição.

III - MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** tem a **missão** de “criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conhecimentos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação no contexto social, político e de culturas diversificadas”.

A EDUSESC integra o Sistema de Ensino do Distrito Federal e, inspirada nos ideais de liberdade e solidariedade humana, com plena observância dos princípios legais, tem sua filosofia fundamentada nos princípios da educação nacional.

A EDUSESC tem como objetivos:

- I. desenvolver integralmente o aluno;
- II. promover a formação básica para o trabalho e para cidadania com vistas à progressão em estudos posteriores;
- III. buscar o aprimoramento do aluno como pessoa humana, incluindo a formação ética, o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento reflexivo e crítico, e da criatividade.
- IV. contribuir para o aperfeiçoamento, enriquecimento e difusão da produção cultural;
- V. fortalecer os vínculos de família, os laços de solidariedade, e tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- VI. compreender os fundamentos científicos – tecnológicos produtivos, relacionando a teoria e a prática de forma interdisciplinar.

IV - ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDOS

A Educação Básica na **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** tem como finalidade o desenvolvimento integral da pessoa, por meio de uma formação que lhe possibilite o exercício pleno da cidadania, a continuidade nos estudos e a inserção no mundo do trabalho, visando cumprir seu papel educativo, cultural e social, dentro dos princípios legais, políticos, filosóficos e pedagógicos do currículo proposto.

1. Organização Pedagógica na Educação Infantil

A **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** apresenta uma proposta para a Educação infantil que promove a construção dos conhecimentos das crianças, por meio de um trabalho em que desenvolvem atividades coletivas e individuais, discussões sobre assuntos abordados em sala ou na comunidade, jogos lúdicos, vivências pedagógicas e brincadeiras livres, para que a criança possa:

- constituir-se como sujeito cooperativo;
- desenvolver a criatividade e a autonomia;
- conhecer, observar, respeitar e preservar o meio ambiente;
- perceber-se como parte integrante do meio ambiente e do contexto sociocultural;
- despertar a curiosidade científica, o gosto pela pesquisa e experiências, tendo prazer nas descobertas científicas;
- elaborar hipóteses, reflexões e conceitos, buscando dar significado as leituras de mundo;
- ter uma imagem positiva de si, ampliando sua autoconfiança, identificando suas limitações e possibilidades, e agindo de acordo com elas;
- experimentar e utilizar os recursos disponíveis para expressar seus pensamentos, sentimentos, e vontades, desenvolvendo a autonomia;
- identificar o próprio corpo, percebendo os limites e a sensações que ele produz;

- perceber a importância do cuidado com o próprio corpo, realizando atitudes relacionadas com a saúde e higiene, como alimentação saudável, escovação dos dentes, brincadeiras lúdicas;
- interagir com as outras crianças, professores, demais profissionais da instituição e comunidade, demonstrando suas ideias, sentimentos e autoconfiança;
- desenvolver a atenção, observação, memória e a capacidade de comparar, sintetizar, generalizar e avaliar por meio de experiências vividas;
- identificar e enfrentar situações de conflito, utilizando recursos pessoais; o diálogo – dessa forma, tendo respeito com os outros e solicitando reciprocidade desse respeito;
- valorizar ações de cooperação e solidariedade, por meio de atitudes de ajuda, colaboração e partilha de vivências;
- identificar e compreender a sua pertinência aos diversos grupos dos quais participam, respeitando suas regras básicas de convívio social e a diversidade que os compõem;
- explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressarem-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação.
- deslocar-se com destreza e confiança no espaço ao andar, correr, pular e outros;
- controlar gradualmente o próprio movimento, ajustando suas habilidades motoras em diversos contextos;
- brincar e desenvolver sua criatividade;
- construir com os colegas e professores combinados para uma melhor convivência;
- desenvolver atitudes de solidariedade e de responsabilidade;
- adquirir e aplicar o uso da linguagem e conceitos matemáticos de acordo com o seu nível;
- expressar seu pensamento de forma clara e correta;
- perceber o som, a música e o silêncio;
- desenvolver o raciocínio lógico e as habilidades de observar, descrever, analisar, classificar, ordenar e medir;

- desenvolver as habilidades básicas necessárias à aprendizagem da leitura e da escrita.

Sendo assim, a Educação Infantil na **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC**, direito da criança ao seu pleno desenvolvimento, à qualidade de vida, acesso aos bens culturais e sociais da humanidade e cumpre funções indissociáveis: educar e cuidar, está organizada por turmas, respeitada a idade legal de ingresso, da seguinte forma:

Turno Matutino e Vespertino:

- Creche II para alunos de 3 (Três) anos ;
- Pré – escola I para alunos de 4 (Quatro) anos;
- Pré – escola II para alunos de 5 (Cinco) anos.

2. Organização Pedagógica no Ensino Fundamental

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996 alterada pela Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, o Ensino Fundamental, tem como objetivo a formação básica do cidadão, garantindo a todos o desenvolvimento da capacidade de aprender e do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem.

A *capacidade de aprender* refere-se aos aspectos cognitivos da pessoa, ressaltando que nesse nível da educação básica, consolidam-se o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, além da compreensão do meio natural e social, das artes, da tecnologia e dos valores.

A *capacidade de aprendizagem* diz respeito aos aspectos atitudinais, comportamentais e valorativos, pois aborda a aquisição de habilidades e a formação de atitudes e valores, assim como o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca.

Isto posto, os eixos que orientam o ensino fundamental são: cognição e competência. Por um lado, a escola precisa garantir ao aluno a aquisição do saber histórica e coletivamente produzido (cognição), dentro de uma perspectiva de que ele é um ser ativo, que confronta seus saberes com os saberes científicos; por outro lado, ele precisa formar-se como cidadão crítico e capaz de participar, de forma

socialmente responsável, de sua comunidade, de seu país e do mundo (competências).

O conteúdo é tratado como um meio para que os alunos se apropriem e produzam os saberes desejáveis à plena inserção social e a avaliação tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica.

Em sala de aula, a formação do cidadão crítico e socialmente responsável requer uma orientação didática fundamentada na autonomia, na interação e cooperação, no respeito à diversidade, na disponibilidade para aprender, na organização dos espaços e tempos adequados ao trabalho pedagógico.

O Ensino Fundamental se constitui uma etapa importante da Educação Básica, pois deve oportunizar ao aluno formação global, socializadora, equilibrada, sem rupturas, que facilite a construção da auto-imagem, da identidade cultural, eticamente comprometida consigo, com o outro com o ambiente e com o mundo.

A obrigatoriedade de matrícula no primeiro ano do Ensino Fundamental se dá aos 6 anos, respeitando a idade legal para ingresso a partir do ano de 2006, o que determinou a elevação da qualidade do ensino, oferta equitativa de aprendizagem.

Conforme recomendação nº 01/2013 CEDF, que dispõe sobre o Art. 25 da Resolução nº 1/2013-CEDF que trata do Ciclo Sequencial de Alfabetização – CSA, composto pelos três anos iniciais do Ensino Fundamental, a organização se dá em um único ciclo pedagógico.

Os três primeiros anos do Ensino Fundamental são considerados um bloco pedagógico, denominado Ciclo Seqüencial de Alfabetização – CSA, não passível de interrupção, tendo como objetivo possibilitar a todos os alunos a oportunidade de sistematização e aprofundamento de aprendizagens básicas, imprescindíveis para o progresso nos estudos, notadamente em termos do processo de alfabetização e letramento.

Os três anos do ensino Fundamental devem assegurar:

- Alfabetização e letramento;
- Desenvolvimento das diversas formas de expressão;
- Continuidade da aprendizagem, tendo em conta a complexidade do processo de alfabetização e os prejuízos que a repetência pode causar no Ensino Fundamental como um todo e

particularmente, na passagem do primeiro para o segundo ano de escolaridade e deste para o terceiro.

No Ensino Fundamental tem como objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- A capacitação para a aquisição e o desenvolvimento de saberes e competências, em função das exigências sociais atuais.
- O desenvolvimento de conceitos, procedimentos e atitudes consoantes com a realidade social.
- A compreensão dos valores que fundamentam a sociedade.
- O desenvolvimento progressivo da capacidade cognitiva, afetiva, social e física, em atendimento à diversidade e diferenças individuais, tendo em vista à aquisição de conceitos, procedimentos e atitudes.
- A convivência em grupo de maneira cooperativa, por meio da valorização do diálogo e da reflexão crítica de valores, atitudes e dos conceitos de moral e ética.
- O fortalecimento dos vínculos da família e da comunidade

O Ensino Fundamental organiza-se em:

- CSA - Ciclo Seqüencial de Alfabetização;
- Ensino Fundamental 4º ao 9º ano, organizado em regime anual.

3. Organização Pedagógica no Ensino Médio

O Ensino Médio se constitui como a etapa final da Educação Básica, que situa o aluno como sujeito construtor de conhecimento e participante ativo do mundo do trabalho.

Propõe, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96, assegurar a todos os cidadãos a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos aprimorando-se como pessoa humana e preparando-se para o

trabalho e a cidadania, tendo em vista o desenvolvimento da compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos.

A LDB destaca as diretrizes curriculares específicas do Ensino Médio, preocupando-se em apontar para um planejamento e desenvolvimento do currículo de forma orgânica, superando a organização por disciplinas estanques e revigorando a integração e articulação dos conhecimentos, num processo permanente de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Essa proposta de organicidade encontra-se no art.36 da LDB, segundo o qual o Currículo do Ensino Médio destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da Ciência, das Letras e das Artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a Língua Portuguesa como instrumento da comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.

O art.36 da LDB estabelece, em seu § 1º as competências que o aluno, ao final do Ensino Médio, deve demonstrar:

- domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem à produção moderna;
- conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;
- domínio dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia necessários ao exercício da cidadania.

O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, na **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** com duração mínima de três anos terá como finalidade:

- consolidar o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- preparar para o mundo do trabalho e a cidadania, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada componente curricular.

O Currículo do Ensino Médio, concebido numa visão de construção social do conhecimento, cria espaços para o desenvolvimento de competências e habilidades, considerando o aluno como sujeito histórico preparando-se para enfrentar os desafios da sociedade em transformação buscando mais autonomia e criticidade.

Dessa forma, atribui-se a mesma relevância a todos os componentes curriculares, procurando-se atender ao princípio da diversidade, respeitando as características individuais dos alunos.

Propõe-se aprendizagens significativas, respeitando saberes anteriores, priorizando, a ética e os princípios sociais, estabelecendo paralelos entre ciências, tecnologias e o dia-a-dia, na busca de uma transformação social.

4. Organização Pedagógica da Educação de Jovens e Adultos – EJA

A Educação de Jovens e Adultos - EJA configura-se como um importante segmento da Educação Básica, em face do significativo contingente da população que não teve acesso à escolaridade em idade própria, e que procura dar continuidade à sua educação.

A Lei nº 9394/96 estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e reservou a Seção V, artigos 37 e 38, para a Educação de Jovens e Adultos, onde estão explicitadas as responsabilidades do poder público para com essa parcela da população, viabilizando e estimulando o acesso e a permanência do trabalhador na escola, pois “os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas”. (Haddad, 1998)

O SESC - Serviço Social do Comércio, ao longo de sua história, tem atuado na área de Educação de Jovens e Adultos, desenvolvendo várias ações voltadas para atender às necessidades dos trabalhadores do comércio “procurando enfrentar seus problemas, reduzir ou aliviar suas dificuldades maiores e criar condições de seu progresso”. (Ação Finalística, 1996:3)

Na EDUSESC, o trabalho pedagógico, busca levar o aluno a:

- apropriar-se dos conhecimentos culturais, científicos, artísticos e tecnológicos fundamentais à atuação crítica e participativa na sociedade contemporânea, inclusive no mundo do trabalho.
- ter acesso a outros graus ou modalidades de ensino básico, posterior e profissionalizante, assim como a outras oportunidades de desenvolvimento cultural.
- conhecer a diversidade do patrimônio cultural brasileiro, tendo atitude de respeito para com pessoas e grupos que a compõem, reconhecendo a diversidade cultural como um direito dos povos e dos indivíduos e elemento de fortalecimento da democracia.
- ampliar o uso social da linguagem, por meio de textos orais e escritos, expressando suas idéias, opiniões, conhecimentos, sentimentos, utilizando as estruturas e sistemas da linguagem.
- construir métodos e técnicas de estudo e pesquisa, que possibilitem à busca, a sistematização de informações, a apropriação/reconstrução de saberes.
- participar ativamente da vida social brasileira, valorizando a democracia, compreendendo o significado da cidadania, consciente de seus direitos e deveres.
- desenvolver a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação, elaborando pensamentos autônomos e críticos para formular seus próprios juízos de valor, de modo a decidir sobre si mesmo e sobre sua realidade/ sociedade/ comunidade.
- fortalecer e recuperar a auto estima positiva na relação do sujeito com o mundo e com o processo educativo, desenvolvendo a autonomia, a cooperação, a responsabilidade.
- identificar a arte como fato histórico, contextualizado em cada cultura, conhecendo os movimentos artísticos significativos e a biografia dos artistas estudados, realizando produções artísticas e possibilitando avanços e desenvolvimento do percurso individual.

- organizar repertórios histórico-culturais que permitam localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para questões do presente e do passado, avaliando as possibilidades de futuro.
- conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo a compreender o papel das sociedades em sua construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.
- ler de forma crítica e criativa diversos tipos de textos, em prosa ou verso, como forma de buscar informações e de construir conhecimentos.
- identificar os conhecimentos matemáticos, como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta, através do desenvolvimento da capacidade de análise, comparação, classificação, ordem, síntese e avaliação dos fatos matemáticos.
- perceber o caráter de jogo intelectual, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento para resolver problemas.
- desenvolver habilidades de trabalhar com operações numéricas, cálculo mental, fórmulas e expressões diversas.
- identificar estratégias formais de resolução de problemas, podendo aplicar os conhecimentos na vida social.
- compreender as leis fundamentais da natureza, nos campos da física, química e biologia.
- reconhecer e participar das mudanças de um ecossistema, identificando os processos naturais e artificiais envolvidos.
- desenvolver a curiosidade intelectual e o senso crítico como formas de compreender o mundo e estimular a educação permanente.
- identificar fatos considerados como preconceitos e superstições pelas Ciências Naturais, buscando compreender sua origem e função para que, conforme o discernimento alcançado possa refutá-los ou assumi-los de forma livre, objetiva e consciente.

- utilizar o conhecimento adquirido no aprendizado de novas tecnologias.

Quanto à organização e estrutura da educação de jovens e adultos – EJA, por se tratar da modalidade de ensino destinada a Jovens e Adultos que não tiveram acesso ou não continuaram seus estudos no ensino fundamental e médio na idade esperada, a EDUSESC seguindo a legislação vigente oferece o curso no período noturno, disponibilizando a Educação de Jovens e Adultos, no 2º e 3º segmentos em regime semestral, conforme legislação vigente e previsto em Matriz Curricular aprovada pelo setor competente da SEDF e em conformidade com o Regimento Escolar da EDUSESC.

5. Organização Pedagógica da Educação Especial

A Educação Especial constitui direito da pessoa com deficiência e com altas habilidades ou superdotação, em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, de forma a desenvolver suas habilidades físicas, sensórias, intelectuais e sociais (Resolução Nº 01/2017-CEDF art.1º).

Com relação à Educação Especial, a **Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC** tem como premissa: proporcionar educação de qualidade à todos com intuito de salvaguardar os cidadãos de qualquer forma de violência, negligência e discriminação.

Na EDUSESC, o trabalho pedagógico para a Educação Especial de acordo com suas características, visa:

- garantia de condições de acesso, permanência, êxito escolar e participação por meio de oferta de serviços educacionais especiais e de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva, que eliminem barreiras e promovam a inclusão;
- atendimento interdisciplinar, adaptações e demais serviços de acompanhamento e de apoio, para atender às necessidades dos estudantes;

- adoção de medidas individualizadas ou coletivas no ambiente escolar, visando auxiliar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes;
- possibilidade e condições de alcance de acessibilidade para utilização com segurança e autonomia dos espaços físicos, de mobiliários e equipamentos escolares;
- garantia de adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais dos estudantes;
- garantia de participação e acesso dos estudantes em igualdades de condições em jogos, atividades recreativas, esportivas, de lazer e em concursos no âmbito escolar;
- adoção de práticas pedagógicas inclusivas por programas de capacitação e formação continuada de docentes para o atendimento educacional especializado;
- garantia de participação e integração das família nas diversas instâncias inclusivas da comunidade escolar;

Na EDUSESC o atendimento educacional especializado apresenta-se de forma complementar e suplementar a escolarização em classes comuns nas etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos-EJA nos 2º e 3º segmentos, visando atender às suas especificidades, por meio de instrumentos e diretrizes necessários a eliminação ou superação de barreiras sociais, psicológicas, atitudinais, físicas, dentre outras que possam impedir a educação cidadã.

V - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E RESPECTIVAS MATRIZES CURRICULARES

A organização curricular, fundamentada na legislação em vigor, revela, no conjunto da sua totalidade, princípios filosóficos, pedagógicos e socioculturais da EDUSESC. O currículo representa as intenções da prática pedagógica, fornecendo à equipe escolar, subsídios para o estabelecimento dos objetivos e conteúdos e para

as definições metodológicas e avaliativas, ajustados às fases de desenvolvimento dos alunos, considerando suas experiências de vida e de aprendizagem.

Os conteúdos, metodologias e as formas de avaliação serão organizadas para que, ao final do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos o aluno demonstre domínio dos princípios científicos e tecnológicos que revelam a produção moderna; conhecimento das formas diferenciadas de linguagem; domínio dos conhecimentos necessários ao exercício da cidadania, conforme respectivas Matrizes Curriculares.

No Ciclo Sequencial de Alfabetização - CSA do Ensino Fundamental, composto pelos 3 anos iniciais do Ensino Fundamental, sem reprovação do aluno, não se restringirá ao desenvolvimento das crianças exclusivamente à alfabetização, assegurando o estudo de diversas expressões e de todas as áreas do conhecimento. Desta forma, o currículo atenderá as características, potencialidades e necessidades específicas da infância, coerente com suas especificidades.

A organização Curricular da Educação Infantil fundamenta-se nos estudos sobre como a criança se desenvolve e aprende, observando o cumprimento das funções de cuidar e educar, que são indispensáveis e indissociáveis.

A organização Curricular do Ensino Fundamental, do Ensino Médio, e da Educação de Jovens e Adultos – EJA terá uma Base Nacional Comum, complementada por uma Parte Diversificada, adequada às exigências sociais e educativas contemporâneas, contemplando o ensino das Línguas Estrangeiras – Inglês e Espanhol em caráter obrigatório.

Os temas transversais no Ensino Fundamental e no Ensino Médio são desenvolvidos de forma integrada aos conteúdos programáticos de todos os componentes curriculares.

Os temas transversais são temas que permeiam o currículo de forma interdisciplinar, significativa, dinâmica e busca alinhar a realidade atual e formar cidadãos críticos e sujeitos atuantes para transformar a sociedade. São desenvolvidos projetos de acordo com conceitos, procedimentos e atitudes que norteiam a prática docente. Também são enriquecidas com palestras, saídas de campo, debates e parcerias com instituições governamentais e não governamentais.

No desenvolvimento dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e Ensino Médio, são abordados temas transversais de relevância social, respeitando os interesses do aluno, da família e da comunidade.

- *saúde:* a escola promove ações de prevenção a saúde na área oftalmológica (acuidade visual), nutrição, saúde bucal e doenças sexualmente transmissíveis por meio de projetos anuais. Trabalhamos também aspectos referentes à Higiene corporal, para que o aluno perceba que um é consequência do outro.
- *sexualidade:* o tema é abordado durante todo o ano letivo por meio de projeto que trabalham a orientação sexual, prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, gravidez na adolescência em parceria do SESC Saúde.
- *vida familiar e social:* projetos de integração das famílias no ambiente escolar por meio de palestras, debates, gincana, atividades que visam à integração familiar.
- *educação ambiental:* durante o ano letivo é desenvolvido projeto com foco na sustentabilidade, onde as ações são enriquecidas com saídas de campo, pesquisas, debates e parceria com empresas governamentais e não governamentais.
- *ciência e tecnologia:* durante o ano letivo é desenvolvido um projeto com temas da atualidade com lançamento de propostas que propiciarão mudanças.
- *diversidade Cultural:* o tema é trabalhado durante todo o ano letivo por meio de projetos que contemplam as culturas indígenas e afro brasileiras.
- *ética:* durante o ano letivo é desenvolvido projetos com conteúdos relacionados a respeito mútuo, justiça, solidariedade e diálogo ampliando com apresentações e palestras as famílias.
- *trabalho e consumo:* trabalhamos de forma interdisciplinar, criticamente, na qual o Serviço de Orientação Educacional juntamente com as disciplinas de Sociologia, Filosofia, História, Matemática e afins tratam o trabalho e o consumo como algo inerente ao ser humano, mas que deve ser encarado como atividades sociais interligadas à sustentabilidade e preservação, além de uma forma de realização pessoal e profissional, extrapolando o conceito financeiro, estendido a uma atuação cidadã mais consciente.

A organização curricular dos diferentes níveis e modalidades de ensino, em cada curso e série, está em sintonia com os fins e objetivos das unidades e os objetivos do respectivo curso, definidos nesta Proposta, e as diretrizes curriculares instituídas através da legislação vigente e específica. Para tanto, ainda trabalhamos de forma transdisciplinar no Ensino Fundamental e Ensino Médio, os seguintes conteúdos:

- *História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena:* os conteúdos de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena são trabalhados de forma interdisciplinar, considerando o multiculturalismo, por meio de projetos e assuntos específicos dentro dos componentes de História, Arte, Filosofia e Sociologia, buscando a inclusão, o respeito e a valorização das diversidades étnico-culturais;
- *Música:* A música é trabalhada no componente curricular Arte, porém os demais componentes curriculares utilizarão como recurso pedagógico a fim de valorizar a manifestação cultural expressa pelo aluno. Serão abordados os temas: História da Música, ritmos, canto livre, repertórios musicais, estilos e eventos culturais que favoreçam o despertar para as aptidões, socialização, o respeito às diversidades de estilo musical, bem como a criticidade.
- *Direito e Cidadania:* A escola como importante instituição social, espaço de convivência e aprendizagem oferece aos alunos além de um espaço físico, um espaço para o desenvolvimento da criticidade, reflexão sobre sua condição social, política, tornando-se um agente transformador.
- *Direitos das Crianças e dos Adolescentes:* O trabalho se desenvolve com base nas diretrizes preconizadas no Estatuto da Criança e do Adolescente, de forma interdisciplinar, envolvendo as famílias e comunidade e órgãos afins, como o Conselho Tutelar, a DPCA – Delegacia de Proteção à Criança e ao Adolescente, a Polícia Civil com o trabalho de conscientização e erradicação das drogas, além do apoio do SESC Saúde com palestras de cunho preventivo.

Na Educação Infantil, conteúdos específicos nas áreas de estimulação próprias à respectiva faixa etária, obedecidos os princípios de graduação,

continuidade e equilíbrio. Os conteúdos serão trabalhados de forma integrada através de atividades. As Atividades levadas a cabo estimularão a integração da criança ao seu meio social para que ela explore e realize experiências, enfrentando obstáculos, vencendo-os ou não e afirmando-se como ser racional. Elas estimularão também a criatividade, evitando a dependência da criança em relação ao adulto e seus modelos fornecidos, exigindo assim da criança, mobilidade de imagens mentais, flexibilidade e disponibilidade para incluir-se em novas estruturas. Nesta fase a criança deverá aprender a raciocinar da causa para o efeito em fatos simples, despertando seu senso crítico e seu intelecto.

O Ensino Fundamental visa a capacidade de aprender com base no pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, na compreensão do mundo natural, social, político, tecnológico, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade e ainda no fortalecimento dos vínculos familiares, nos laços de solidariedade humana, atuando com tolerância recíproca na sua comunidade.

O Ensino Médio consolida e aprofunda os conhecimentos construídos no Ensino Fundamental e possibilita o prosseguimento aos estudos, proporcionando ainda a preparação do aluno para o mundo do trabalho, e para o exercício da cidadania, adaptando-se a novas condições de ocupação e aprimorando-se como pessoa humana, de modo ético e autônomo; justificando a organização curricular de acordo com a legislação pertinente, contemplando a base nacional comum e na parte diversificada.

A Educação de Jovens e Adultos tem como eixos da organização curricular a cultura, o trabalho e o tempo, estes elementos são os articuladores de toda ação pedagógico-curricular sem perder de vista a legislação pertinente deste segmento e de acordo com o perfil do aluno da EJA, sua forma de produção da vida material e imaterial, que é traduzido no sistema de significações revelando todas as formas de atividade social; como a música, obra literária, ciência, crenças, etc. e as formas de expressões culturais tornam-se objeto da educação abordado na escola como atividade curricular, esta guarda correspondência em proporcionar a compreensão, a leitura do seu mundo por meio da ciência, como propõe Paulo Freire quanto à finalidade da educação na inserção do adulto iletrado no seu contexto social e político, na sua realidade, promovendo o despertar para a cidadania plena e transformação social, fazendo leitura da palavra, que proporciona a leitura do mundo.

MATRIZ CURRICULAR

Instituição Educacional: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC

Etapa: Ensino Fundamental

Módulo: 40 semanas

Regime: Anual

Turno: Diurno

PARTES DO CURRÍCULO	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CSA			ANOS						
			1	2	3	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
BASE NACIONAL COMUM	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ciências Humanas	Historia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Geografia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna – Inglês		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOTAL SEMANAL DE MÓDULOS-AULA			20	20	20	20	20	25	25	25	25	
TOTAL ANUAL DE HORAS			2.400			800	800	833	833	833	833	

OBSERVAÇÕES:

1. CSA - Ciclo Sequencial de Alfabetização, correspondente aos três anos iniciais do ensino fundamental.
2. A duração do módulo-aula do 1º ao 5º ano é de 60 minutos, sendo oferecidos 4 (quatro) módulos-aula diários, de segunda a sexta-feira.
3. A duração do módulo-aula do 6º ao 9º ano é de 50 minutos, sendo oferecidos 5 (cinco) módulos-aula diários, de segunda a sexta-feira.
4. O tempo reservado ao intervalo do 1º ao 9º ano é de 15 minutos, os quais não estão incluídos na carga horária diária.
5. Horário de funcionamento:

Do 1º ao 5º ano:

Matutino: 7h20min às 11h35min – Vespertino: 13h20min às 17h35min.

Do 6º ao 9º ano:

Matutino: 7h10min às 11h35min – Vespertino: 13h20min às 17h45min.

MATRIZ CURRICULAR

Instituição Educacional: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC					
Etapa: Ensino Médio					
Módulo: 40 semanas					
Regime: Seriado Anual					
Turno: Diurno					
PARTES DO CURRÍCULO	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
			1ª	2ª	3ª
BASE NACIONAL COMUM	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X
		Arte	X	X	X
		Educação Física	X	X	X
	Ciências Humanas	História	X	X	X
		Geografia	X	X	X
		Filosofia	X	X	X
		Sociologia	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X
	Ciências da Natureza	Biologia	X	X	X
		Física	X	X	X
Química		X	X	X	
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna – Inglês	X	X	X	
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	X	X	X	
TOTAL SEMANAL DE MÓDULOS-AULA			36	36	36
TOTAL ANUAL DE HORAS			1.440	1.440	1.440
OBSERVAÇÕES:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. São oferecidos, diariamente, seis módulos-aula de 50 minutos cada, de segunda a sexta-feira. No turno vespertino, são oferecidos cinco módulos-aula de 45 minutos uma vez por semana. 2. Os componentes curriculares de Física e Inglês serão oferecidos no horário contrário, no turno diurno uma vez por semana. 3. O tempo reservado ao intervalo nos turnos matutino e vespertino é de 15 minutos, não incluídos na carga horária diária. 4. Horário de funcionamento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matutino: das 7h10min às 12h25min ➤ Vespertino: das 13h30min às 18h15min. (uma vez na semana para cada ano) 5. O número de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo, de acordo com a necessidade e interesse da comunidade escolar. 					

MATRIZ CURRICULAR

Instituição Educacional: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC

Modalidade: Educação de Jovens e Adultos – 2º segmento

Regime: Semestral

Turno: Noturno

Módulo: 20 semanas

PARTES DO CURRÍCULO	COMPONENTES CURRICULARES	SEMESTRES			
		1º	2º	3º	4º
BASE NACIONAL COMUM	Língua Portuguesa	X	X	X	X
	Matemática	X	X	X	X
	Ciências	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X
	História	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna - Inglês	X	X	X	X
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS		25	25	25	25
TOTAL DE HORAS SEMESTRAIS		416	416	416	416

OBSERVAÇÕES:

São oferecidos, diariamente, 5 (cinco) módulos-aula de 50 (cinquenta) minutos cada, de segunda a sexta feira.

O tempo reservado ao intervalo é de 15 minutos, não incluídos na carga horária diária.

Horário de funcionamento: 18h35m às 23h00m

O número de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada semestre letivo, de acordo com a necessidade e interesse da comunidade escolar.

MATRIZ CURRICULAR

Instituição Educacional: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC					
Modalidade: Educação de Jovens e Adultos – 3º segmento (equivalente ao ensino médio)					
Regime: Semestral					
Turno: Noturno					
Módulo: 20 semanas					
PARTES DO CURRÍCULO	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SEMESTRES		
			1º	2º	3º
BASE NACIONAL COMUM	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X
		Educação Física	X	X	X
		Arte	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X
	Ciências da Natureza	Física	X	X	X
		Química	X	X	X
		Biologia	X	X	X
	Ciências Humanas	História	X	X	X
		Geografia	X	X	X
		Filosofia	X	X	X
		Sociologia	X	X	X
	PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna – Inglês		X	X
Língua Estrangeira Moderna - Espanhol		X	X	X	
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS			25	25	25
TOTAL DE HORAS SEMESTRAIS			416	416	416
OBSERVAÇÕES:					
São oferecidos, diariamente, 5 (cinco) módulos-aula de 50 minutos cada, de segunda a sexta-feira de segunda à sexta-feira.					
O tempo reservado ao intervalo é de 15 minutos, não incluídos na carga horária diária.					
Horário de funcionamento: 18h35m às 23h00m .					
O número de módulos-aula por componente curricular será definido no início de cada semestre letivo, de acordo com a necessidade e interesse da comunidade escolar.					

VI – OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO E ENSINO E METODOLOGIA UTILIZADA

Metodologia

A concepção de sujeito e conhecimento perpassa pela metodologia. Sendo muito mais do que um caminho, ela é uma orientação da ação pedagógica, refletida nos procedimentos e atitudes do professor com relação a sua prática.

Pensando nas múltiplas regiões de nosso país, na diversidade de nossas pessoas, de nossas histórias, nos colocamos diante de uma realidade rica e diversificada. Por isso, uma metodologia para esta mesma realidade requer que sejam consideradas as especificidades de cada uma de nossas unidades educacionais e de seus departamentos regionais.

Fundamentar esta ação priorizando princípios comprometidos com uma visão crítica de mundo e de sociedade, com base nos trabalhos de Piaget, Vygotsky, Emília Ferreiro, Wallon, Paulo freire, entre outros, nos faz pensar e repensar uma prática de educação.

Buscamos uma educação onde o professor possa propiciar o desenvolvimento de seus alunos enquanto sujeitos autônomos, construtores de conhecimento e de cultura, bem como a vivência e formação de grupos sociais participativos e cooperativos.

O trabalho deve acontecer com base numa metodologia participativa, entre os professores, os alunos, as famílias, com trabalhos e atividades em grupo, com pesquisas e questionamentos, numa ação dialógica, deixando aparecer suas diferentes falas, sem perder de vista a individualidade de cada um, suas iniciativas, suas preferências e posicionamentos. A afetividade permeia todo esse processo, fazendo acontecer um cotidiano construtor de relações afetivas.

O trabalho passa a ser visto como um processo, facilitando a superação de dificuldades durante seu desenrolar, podendo acontecer mudanças de rumo, um novo resultado se necessário. O resultado do trabalho deve ser um compromisso permitindo avaliação e acompanhamento do processo.

Dessa maneira se exclui uma prática no fazer por fazer e sim reforçando que a ação pedagógica é um meio para que se atinja aquilo que se

pretende, ou seja, os objetivos gerais e específicos, que por sua vez estão atrelados à as finalidades educativas, dando sequência a uma ação em cadeia: finalidades educativas-objetivos-metodologia-planejamento-atividades.

As finalidades educativas e o objetivo desta proposta devem estar coerentes com o planejamento e execução das atividades. Isso quer dizer que o trabalho não pode estar baseado no simples e enfadonho descarregar de informações, nem mesmo na execução de atividades mecânicas e repetitivas.

Neste contexto, os Professores devem ter um olhar, desde as finalidades educativas até as atividades centradas nas múltiplas estratégias de organização dos conteúdos, trazendo um planejamento com base nos projetos.

Os projetos são processos de elaboração coletiva entre professores, alunos e equipe pedagógica com o compromisso constante da construção compartilhada dos conhecimentos, envolvendo discussões, interação, troca de experiências, pesquisas entre alunos, comunidade e outros profissionais. Envolve atividades de aprendizagem significativa e interdisciplinar estabelecendo um vínculo entre conteúdos e as leituras do mundo.

A finalidade da Educação para a EDUSESC configura-se como importante campo de atuação seguindo princípio da democracia pela busca da melhoria da qualidade do ensino, como uma prática que possibilite a criação de condições para que os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação cidadã em relações sociais políticas e culturais diversificadas superando a fragmentação e rupturas na construção do saber resultando numa sociedade democrática e não excludente.

Educação Infantil

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem por objetivo geral favorecer o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos cognitivo, afetivo, social e psicomotor, respeitando seus interesses e suas necessidades, e cumprindo as funções de educar e cuidar da criança.

Ensino Fundamental

O ensino fundamental, com duração mínima de nove anos terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Ensino Médio

Os objetivos do Ensino Médio são:

- consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos;
- preparar a base para o trabalho e a cidadania do aluno, para continuar aprendendo de modo a ser capaz de adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- aprimorar o aluno como pessoa humana incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada componente curricular .

Educação de Jovens e Adultos:

Tem como objetivos:

- apropriar-se dos conhecimentos culturais, científicos, artísticos e tecnológicos fundamentais à atuação crítica e participativa na sociedade contemporânea, inclusive no mundo do trabalho;
- transformar e ampliar significados de vida, mobilizando para a autotransformação e para a efetiva participação na comunidade, no trabalho, na família de forma mais solidária e crítica;
- desenvolver a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação;
- fortalecer e recuperação da autoestima positiva na relação do sujeito com o mundo e com o processo educativo;
ter acesso a outros níveis e/ou modalidades de educação, posterior e profissionalizante, assim como a outras oportunidades de desenvolvimento cultural.

VII - PROCESSOS DE ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação é contínuo, compreendendo as funções diagnóstica prognóstica e investigativa, cujas informações viabilizam o redimensionamento da ação pedagógico-educativa. Isto quer dizer que avaliar vai além da mera observação, possibilitando ao professor o planejamento de atividades mais adequadas.

Pratica-se na EDUSESC a avaliação formativa, somativa, e progressiva. A avaliação formativa visa coletar informações a respeito do desenvolvimento global do aluno no que se refere a sua socialização e aprendizagem, compatíveis com os objetivos programados no trimestre. Processa de forma contínua e sistemática, baseada nas observações do professor dos aspectos referentes as atitudes/comportamentos e produções dos alunos . Os resultados são registrados e permite exercitar a auto avaliação do aluno da turma e dos Professores. Ao final de cada etapa haverá um encontro com a família para entrega dos resultados. A avaliação somativa consiste no processo global de juízos,

avaliações do desenvolvimento, avanços e dificuldades dos alunos, ao final de cada ano letivo, apontando as formas de progressão do aluno na passagem de um grupo para outro. A progressiva concebe a escola como espaço de ação educativa capaz de garantir o avanço e a progressão do aluno, conforme as leis de educação estabelecidas.

O modelo de avaliação da Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC extrapola o caráter restrito da avaliação do desempenho do aluno e pretende auxiliar na mediação das aprendizagens da escola e na escola. Dessa forma, busca a implementação da avaliação formativa, com envolvimento e participação efetiva da comunidade escolar, contribuindo para o crescimento do professor, do aluno e da escola.

A avaliação estende-se a todos os sujeitos envolvidos na dinâmica escolar, por entender que professores, alunos, coordenadores, orientadores, pais, funcionários e diretores, todos são agentes fundamentais da organização escolar.

Assim, a Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC compreende a avaliação do aluno, um processo contínuo, sistemático e cumulativo que visa o alcance dos objetivos pretendidos na formação do indivíduo, da pessoa e do cidadão.

A Avaliação dar-se-á de forma processual, em consonância com os objetivos propostos no planejamento e em observância aos critérios de:

- Abranger os objetivos relacionados ao conhecimento, às habilidades e às atitudes, avaliando seu alcance através de instrumentos diversificados, quanto à forma e conteúdo;
- Prevaler os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados obtidos ao longo do período sobre os obtidos nas avaliações finais;
- Conhecer o desempenho global do aluno.

Na Educação Infantil a avaliação é feita por meio da observação e do acompanhamento do desenvolvimento integral da criança em resposta aos cuidados e à educação proporcionados pela EDUSESC. A avaliação na Educação Infantil não tem o objetivo de promoção. Os resultados são expressos a cada trimestre em relatório descritivo.

No CSA, elabora-se o relatório descritivo individual a cada trimestre observando-se as peculiaridades da idade e da transição da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, apresentando aos pais ou responsáveis, refletindo as várias oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas. Conforme preconiza a recomendação 01/2013 – CEDF, a avaliação tem de assumir de forma processual, participativa, formativa, cumulativa e diagnóstica e, portanto, redimensionada à ação pedagógica

A partir do 4^a ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, ao final de cada um dos três trimestres estabelecidos em Calendário Escolar, serão registrados a síntese do desempenho integral do aluno, ou seja, para cada componente curricular é atribuída uma nota que representa o resultado da aprendizagem e desenvolvimento do aluno. Trimestralmente, esse resultado do aluno é expresso em nota, numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), refletindo as diferenças de desempenho. Esses resultados são analisados com o aluno e enviados à Secretaria Escolar que comunica aos pais ou responsáveis, ou ao aluno, se maior.

Ao término do ano letivo, a Secretaria Escolar processa a Média Anual, referente à média aritmética simples entre os três trimestres, em cada componente curricular. Para efeito do cálculo da média anual é aplicada a seguinte fórmula:

$$\text{Média Anual} = \frac{1^{\circ}\text{T} + 2^{\circ}\text{T} + 3^{\circ}\text{T}}{3}$$

A EDUSESC para a aprovação do aluno exige a nota mínima de **6,0** (seis), por componente curricular e frequência mínima de 75% do total de horas letivas.

Ao final do Ciclo Sequencial de Alfabetização – CSA, o aluno que obtiver a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas do Ciclo, computados os exercícios domiciliares amparados por lei, mas não alcançar as condições necessárias para cursar o 4^o ano do ensino fundamental, poderá ficar retido no Ciclo em referência.

A partir do 4^o ano do ensino fundamental é considerado aprovado o aluno que conseguir aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis) na escala de notas adotada em cada componente curricular, exigida também a frequência mínima de

75% (setenta e cinco) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares amparados por lei.

O aluno que não atingir a média final igual ou superior a **6,0** (seis) é submetido à recuperação, sendo que os resultados obtidos pelo aluno, após estudos de recuperação, preponderam sobre os resultados anteriores.

Para a promoção, após o processo de recuperação final, a nota a ser obtida pelo aluno deve ser igual ou superior a **6,0 (seis)** em cada componente curricular e frequência igual ou superior a 75%. Para efeito de aprovação, o discente deverá atingir um total de 18 (dezoito pontos) pontos no somatório final de todos os trimestres.

A **avaliação** na Educação de Jovens e Adultos – EJA, no 2º e 3º Segmentos, organiza-se da mesma forma que o ensino fundamental e ensino médio em acordo a fórmula.

$$\text{Média Semestral: } A1+T1+A2+T2= 10$$

Onde é somado A = Avaliação e T = Trabalho

Os resultados da avaliação na conclusão de cada etapa de aprendizagem oferecida no semestre, serão expressos por meio de nota, que reflete o alcance dos objetivos, que envolvem conhecimentos, habilidades e procedimentos numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), refletindo as diferenças de desempenho.

Ao final de cada semestre letivo, o aluno é aprovado no conjunto dos componentes curriculares, tendo obtido a nota maior ou igual a 6,0 (seis) em todos os componentes. Além disso, é exigida para aprovação frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) em todo o conjunto dos componentes curriculares em que estiver matriculado ou do total de horas letivas no semestre. Podendo haver a reprovação por falta independentemente da média obtida, no caso de faltas injustificadas.

O aluno que não atingir a média final igual ou superior a 6,0 (seis) é submetido à recuperação em até três disciplinas, sendo que os resultados obtidos pelos alunos, após esses estudos, preponderam sobre os resultados anteriores, se maiores.

A recuperação está integrada ao processo regular de aprendizagem, no fim do semestre e ao final do ano letivo e tem por objetivo aperfeiçoar o processo

pedagógico, estimulando as correções de curso e possibilitando melhoria na progressão dos alunos que apresentem dificuldades e/ou defasagem. Os estudos de recuperação constituem-se em mecanismos obrigatórios no Ensino Fundamental, Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos e é direito do aluno participar do processo em todos os componentes curriculares em que o aproveitamento for considerado insatisfatório. Todas as formas de recuperação devem privilegiar métodos e estratégias diferenciados e voltados para o tipo de dificuldade e/ou defasagem do aluno.

A Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC desenvolve Atividades de Recuperação da Aprendizagem, de forma:

- ❖ **Contínua/Paralela**, como parte integrante do trabalho pedagógico, no desenvolvimento das aulas regulares, ou seja, ligada ao fazer diário do professor;
- ❖ **Final**, ao final do ano letivo, aos alunos, cuja média anual apontar para dificuldades e/ou defasagens, ainda não superadas, em até 3 (três) componentes curriculares.

VIII - PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL, COM VISTAS À MELHORIA DA EDUCAÇÃO

A avaliação institucional na EDUSESC terá sempre em vista a avaliação do cumprimento da Proposta Pedagógica, da prática dos profissionais envolvidos, incluindo o trabalho coletivo, as múltiplas interações interpessoais, as rotinas escolares, o aproveitamento escolar do aluno, num processo contínuo, sistemático e cumulativo visando o alcance dos objetivos pretendidos na formação do cidadão.

O modelo de avaliação da Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC extrapola o caráter restrito da avaliação do desempenho do aluno e pretende percorrer o fio condutor da avaliação: da escola e na escola. Dessa forma, busca a implantação e implementação da prática da avaliação e da auto-avaliação, por meio de relatórios, questionários, pesquisa de opinião e reuniões com envolvimento e participação efetiva da comunidade escolar.

A Avaliação da Escola, poderosa ferramenta para reflexão e transformação da prática escolar, terá sempre em vista a avaliação do cumprimento da Proposta Pedagógica, da prática dos profissionais envolvidos, incluído o trabalho coletivo, as múltiplas interações interpessoais e os resultados obtidos.

A avaliação institucional na EDUSESC pretende acompanhar:

- a. a estrutura, a organização e a operacionalização do trabalho escolar, promovendo impacto sobre o processo ensino-aprendizagem;
- b. o acompanhamento sistemático e contínuo do processo ensino-aprendizagem de acordo com os objetivos propostos;
- c. a apreciação do desempenho da equipe técnica, dos docentes e demais profissionais, nos diferentes momentos da ação escolar;
- d. a participação efetiva da comunidade escolar no projeto de formação humana e social dos alunos ;
- e. a reformulação da Proposta Pedagógica, garantindo a sequência e a integração curricular e possibilitando o redimensionamento das ações educativas, a partir dos indicadores de desempenho escolar.

Nas **INSTALAÇÕES FÍSICAS** da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC há ambientes próprios para:

- Direção (2 salas);
- Coordenação Pedagógica (5 salas);
- Professores (3 salas);
- SOE – Serviço de Orientação Educacional (3 salas);
- Secretaria Escolar (1 sala);
- Sala de Recursos (1sala);
- Teatro (1);
- Laboratório de Informática (2 salas);
- Laboratório de Ciências, Biologia, Física e Química (1 sala);
- Salas de aula (32 salas);
- Salas de Arte (2 salas);
- Sala de Enfermagem (1 sala);
- Reprografia (1 sala);
- Tesouraria (1 sala);

- Administração (1sala);
- Almoxarifado (1sala);
- Portaria (1);
- Nutrição: refeitório, cozinha e despensa (1);
- Biblioteca (1);
- Lanchonete (1);
- Caixa (2);
- CPD (1); Centro de Processamento de Dados e Suporte de Informática.
- Vestiário (1).

Há espaço de convivência, quadra de esportes que atendem ao desenvolvimento das atividades pedagógicas, tendas com mesas de xadrez, pátio interno e parque infantil.

Há espaço para colocação de trabalhos dos alunos nas salas de aula e nas áreas externa da escola.

Seleção de Livros Didáticos e outros Materiais

A seleção de livros didáticos e outros materiais observarão a adequação à Proposta Pedagógica, às orientações emanadas da Coordenação Regional de Educação do SESC, à análise pelo corpo técnico constituído, assim como pela ampla discussão e Consulta ao Conselho de Classe assim constituído com esta finalidade.

Para atender aos objetivos propostos na realização das atividades escolares, a sala de aula possui à disposição dos alunos e professores variados recursos que possibilitam a realização de pesquisas, leituras e experimentações, tais como: Mapas e globos, computadores, material específico para o laboratório de ciências, livros didáticos e literários.

Quanto a **MATERIAL PEDAGÓGICO** contamos com:

Material	Quantidade
Jogos de memória	30
Quebra cabeça	35
Bingo	05
Jogos de dama	15
Dominó educativo	25
Aprendendo a contar	20
Jogos de encaixe	30
Jogos de construção	20
Lego	25
Alfabeto móvel silábico	20
Ábacos	15
Bonecas	20
Carrinhos	15
Fogão madeira	04
Geladeira madeira	04
Fantasia – clássicos dos contos de fadas e infantis	06
Fantasia - profissões	05
Fantasia – animais selvagens	03
Fantoches	20
Alfabeto móvel silábico	16
Dados	25
Réguas numéricas	25
Material dourado	30
Fantoches	20
Xadrez	15
Dominó tabuada	18
Blocos coloridos	16
Dama	15
Blocos de madeira	15
Memória Tátil	12
Dominó educativo adição	15
Pega varetas	20
Can-can	10
Dominó educativo subtração	15
Dominó educativo multiplicação	15
Dominó educativo divisão	15
Banco imobiliário	05
Resta um	10
Bingo das letras	03
Jogo de trilhas	05
Boliche	02

Temos ainda:

- Bolas de futsal pré-mirim	28
- Bolas de Futsal mirim	10
- MAX 100	66
- Bola de Handebol	Masculino16 /Feminino 11
- Bola de basquete	53 novas / 15 usadas
- Bolas de voleibol	07 novas / 14 usadas
- Rede de voleibol	06
- Bola de iniciação de voleibol	15
- Quebra cabeça 2 a 6 anos	05
- Banco imobiliário	01
- Boliche plástico	01 jogo
- Xadrez	08
- Dama	05
- Jogo da velha	05
- Jogo de futsal de moeda	05
- Jogo de botão	03
- Mesas de tênis	02
- Bolinhas de plástico	50

A Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC conta com os seguintes **MOBILIÁRIOS e EQUIPAMENTOS**, aqui descritos de forma geral, estando mais bem especificados em nossa relação patrimonial.

- Carteiras e cadeiras simples e confortáveis, em quantitativo compatível ao espaço físico e à faixa etária dos alunos (1.000 carteiras/cadeiras)
- Estantes e/ou armários para a guarda de material do professor e da classe (60 unidades)
- Quadro branco de pincel (32 quadros e 3 pincéis por docente)
- Mural expositor (30 unidades)
- Aparelhos de TV (7 unidades)

- Data-show (3 unidades)
- Computadores (106 unidades)
- Vídeos cassete (2 unidades)
- Copiadora (1 unidade)
- Aparelhos de som(4 unidades)
- DVDs (6 unidades)
- Retro projetor (3 unidades)

Salas de Coordenação e para o Serviço de Orientação Educacional

São reservados espaços para a equipe pedagógica, nos quais podem ser realizadas reuniões para planejamento, estudo, troca de experiências, entre outros, bem como o atendimento às famílias dos alunos.

Ressalta-se que as salas destinadas ao Serviço de Coordenação Pedagógica e ao Serviço de Orientação Educacional são separadas e específicas, por segmento.

Salas de Professores

Espaços reservados para os intervalos e momentos de trocas entre a equipe que compõe o corpo docente da escola.

A Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC conta com os seguintes **MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS:**

Os materiais básicos para alunos e professores são:

- Livros de literatura (4.607 unidades);
- Livros informativos (193 unidades);
- Livros técnicos (400 unidades);
- Livros didáticos fornecidos pelas Editoras;
- Periódicos (5 títulos/ 80 exemplares);
- Jornais (2 títulos diários);
- Dicionários (136 títulos/ 231 exemplares);
- Enciclopédias (44 títulos/ 290 exemplares);
- Materiais audiovisuais (DVDs / cd ROM e fitas de vídeo totalizando 463 itens);

- Jogos pedagógicos (500 unidades);
- Mapas (50 unidades);
- Microscópios (6 unidades);
- Materiais esportivos (70 unidades);
- Globos terrestres (5 unidades);
- Materiais de consumo.

O material é diversificado, renovado, de fácil manuseio, e está sempre à disposição de toda nossa equipe docente, bem como a disposição de nosso alunado.

Ressaltamos a importância de ser manter a equipe pedagógica atualizada com os recursos tecnológicos mais atualizados possível, nos cursos de formação continuada, em suas práticas educativas, bem como disponibilizando variado acervo para pesquisa e consulta indispensável na construção do trabalho pedagógico que prioriza a aprendizagem significativa.

A Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC conta com **PESSOAL DOCENTE, DE SERVIÇOS ESPECIALIZADOS E DE APOIO**, todos devidamente qualificados e/ou habilitados para suas respectivas funções. Estes compõem os seguintes setores:

1. um (1) (a) Diretor (a) Pedagógico habilitado (a) em Pedagogia e Especializado (a) em Gestão e Administração Escolar. São atribuições do Diretor Pedagógico:
 - promover a gestão participativa, atuando como mediador da relação entre os diferentes serviços da EDUSESC, garantindo a articulação entre os mesmos, o fluxo contínuo e recíproco de informações em favor do trabalho pedagógico como um todo;
 - desenvolver estratégias para a atuação conjunta e co-responsável entre a EDUSESC e as famílias na condução do processo formativo dos alunos;
 - garantir, com o coletivo da equipe escolar, a inclusão e integração dos alunos com deficiências;

- promover reuniões, trabalhos de equipe e diálogo individual, buscando a integração entre os colaboradores e demais, visando manter a coerência das ações da EDUSESC;
- elaborar pareceres técnicos e participar da elaboração de projetos, relatórios e propostas de atividades, normas, instruções de serviços e rotinas, visando melhoria dos processos;
- coordenar o planejamento das atividades escolares, a fim de assegurar o bom funcionamento e atendimento educacional;
- incentivar a participação efetiva dos profissionais da educação e comunidade escolar, na elaboração e reformulação da Proposta Pedagógica, Plano Escolar e do Regimento Escolar;
- receber visitantes na Edusec, a fim de atender e transmitir aos mesmos a qualidade do atendimento oferecido à comunidade escolar;
- administrar e acompanhar as atividades desenvolvidas pela Secretaria Escolar, assegurando a manutenção e a normalidade dos registros, arquivos e escrituração, conferindo informações de cursos e assinando os certificados dos concluintes dos programas;
- participar do processo de seleção de pessoal do núcleo técnico e da divulgação, recrutamento e seleção de docentes e discentes;
- participar de seminários, cursos, visitas e feiras quando designado, visando divulgar o trabalho desenvolvido pela EDUSESC;
- participar e/ou organizar eventos na EDUSESC, a fim de garantir a promoção do trabalho desenvolvido pela EDUSESC;
- participar do levantamento de necessidades de desenvolvimento de Valores Humanos, estimulando o auto desenvolvimento das equipes, para a melhoria dos serviços;
- apoiar o desenvolvimento de torneios e concursos, a fim de promover e divulgar as atividades da EDUSESC;

- garantir o cumprimento integral deste Regimento Escolar e de todas as normas que disciplinam o funcionamento da EDUSESC.

2. (1) Supervisor de Atividades Administrativas – Habilitado em Administração de Empresas. São atribuições do Supervisor de Atividades administrativas:

- gerir os valores humanos, em conjunto com a área específica, visando assegurar os resultados esperados;
- participar do acompanhamento e execução do orçamento-programa da EDUSESC, visando atingir as metas estabelecidas;
- decidir, obedecidos os limites de alçada e competência, quanto à expedientes e processos, contribuindo para agilização dos mesmos;
- determinar, em conjunto com a área específica, as políticas, diretrizes e linhas de atuação, para garantia da Qualidade e Produtividade, visando assegurar ações que satisfaçam a clientela interna e externa;
- avaliar os processos e resultados da EDUSESC, o desempenho dos colaboradores e a satisfação dos clientes, acompanhando e controlando as atividades pertinentes, visando atingir as metas esperadas;
- recepcionar e encaminhar clientes, visando assegurar informações seguras e a comunidade escolar;
- determinar o cumprimento da legislação pertinente ao EDUSESC nos programas desenvolvidos, assegurando a manutenção das metas globais da mesma;
- desenvolver e operacionalizar o sistema de gestão administrativa, financeira e de pessoal da EDUSESC, buscando atingir os resultados;
- estimular e facilitar o fluxo de comunicação com a administração superior, demais EDUSESC Operacionais e com a comunidade, visando sua satisfação;

- administrar o processo de aquisição de suprimentos e materiais de consumo necessários ao desenvolvimento dos programas e projetos, visando atingir um custo operacional minimizado e uma receita ampliada;
- promover, desenvolver e manter a integração das equipes que compõem a estrutura escolar com objetivo de proporcionar um ambiente educativo de qualidade;
- decidir assuntos de sua competência, delegar ou repassar atribuições aos membros das equipes para assegurar a participação de todos nos processos atinentes à EDUSESC;
- cumprir e fazer cumprir as metas previstas no plano operacional da EDUSESC, buscando assegurar os resultados;
- implementar, sempre que necessário, outros objetivos que venham aperfeiçoar, assegurar e/ou manter as metas globais;
- prestar serviços e promover a interação EDUSESC, através do desenvolvimento de ações conjuntas com os diversos segmentos, buscando a participação e promoção do desenvolvimento local;
- desenvolver outra atividade de nível e complexidade semelhantes, sempre que necessário.

3. Coordenador Pedagógico para cada segmento com habilitação específica em nível superior. São atribuições do Coordenador Pedagógico:

- programar e coordenar o processo de formação continuada dos professores, oportunizando momentos de reflexão coletiva;
- articular o trabalho pedagógico com os diferentes segmentos da EDUSESC;
- montar as turmas e distribuir os docentes para assegurar o desenvolvimento do trabalho escolar;
- desenvolver a Proposta Pedagógica, o planejamento curricular e plano de curso em conjunto com a equipe docente e demais colaboradores da EDUSESC;

- desenvolver o plano de suprimento de material para assegurar o bom funcionamento das atividades didático-pedagógicas;
- coordenar a organização dos ambientes educativos a fim de garantir o atendimento pedagógico;
- levantar as necessidades de desenvolvimento das equipes e dos alunos.
- participar de grupos de trabalho, reuniões técnicas, conselhos de classe e programas de cooperação técnica;
- emitir pareceres técnicos e relatórios a fim de sugerir, implantar e qualificar o trabalho pedagógico na sua totalidade;
- acompanhar e avaliar a prática docente;
- exercer as demais atividades inerentes à função.

4. Orientador Educacional para cada etapa/modalidade habilitado com licenciatura específica e curso de especialização em Orientação Educacional.

São atribuições do Orientador Educacional:

- estruturar o Plano de Ação do Serviço de Orientação Educacional, anualmente;
- participar e desenvolver um processo de acompanhamento junto aos alunos, abrangendo conduta, estudos e orientação para trabalho, em interação com professores-família-Edusesc;
- planejar juntamente com outros segmentos pertencentes à estrutura organizacional, as atividades e iniciativas extraclasse;
- ouvir e orientar os professores sempre que necessário;
- interagir com os pais;
- estudar e apresentar à Direção Pedagógica e à Coordenação os casos de alunos que requeiram cuidados especiais;
- pesquisar em conjunto com os docentes e Coordenação as causas de aproveitamento insuficiente dos alunos ou de condutas inadequadas;
- manter atualizados os registros do aluno e perfil das turmas;

- auxiliar nas dificuldades de adaptação da criança e do jovem à EDUSESC e no atendimento a alunos, pais ou responsáveis;
- realizar estudos e aplicações práticas no campo da educação;
- cooperar com a Direção Pedagógica, Coordenação Pedagógica, Docentes e demais especialistas no desempenho das atividades escolares;
- desenvolver tarefas relativas à problemática educacional e estudos individuais;
- manter atualizados, e sob guarda sigilosa, fichários em uso pelo serviço;
- aplicar, analisar e preparar relatórios relativos ao aluno, quando solicitado;
- elaborar o planejamento das atividades pertinentes a serem desenvolvidas;
- participar do Conselho de Classe, reuniões e momentos de reflexão pedagógica.

5. Professor Licenciado para as turmas de Educação Infantil, Ensino Fundamental de 09 anos, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos no 2º e 3º segmentos. São atribuições do professor:

- planejar, mediar e avaliar o trabalho pedagógico na sua totalidade;
- participar de atividades pedagógicas recreativas e do pátio dirigido;
- planejar, orientar e avaliar o trabalho educativo, de modo a colaborar para que o EDUSESC possa atingir seus objetivos;
- ministrar aulas de acordo com a Proposta Pedagógica aprovada e cumprir o horário estabelecido;
- zelar pela disciplina em sua classe e pelo aproveitamento escolar de seus educandos, mantendo sempre um clima de harmonia e tranquilidade;
- comunicar aos educandos os critérios de avaliação adotados;

- manter atualizados os registros escolares de sua responsabilidade;
- comparecer às reuniões e a outras atividades escolares, sempre que convocado pela Direção e/ou Coordenação Pedagógica;
- cooperar com a realização de atividades complementares de caráter cívico, cultural e recreativo;
- entregar, na Secretaria Escolar, ao final de cada bimestre, o registro do resultado da verificação do rendimento escolar dos educandos, juntamente com o Diário de Classe;
- cumprir as decisões da Direção, bem como os dispositivos deste Regimento;
- ocupar-se em sala, exclusivamente, de assuntos relativos à aula;
- zelar pela aprendizagem dos educandos, estabelecendo estratégias de recuperação sempre que necessário.
- atuar como agente de desenvolvimento humano e social na comunidade escolar;
- participar das atividades de formação continuada oferecidas pela EDUSESC;
- participar das reuniões e momentos de reflexão pedagógica.

6. Secretário (a) Escolar habilitado em Curso Técnico de Secretaria Escolar de Nível Médio. São atribuições do Secretário (a) Escolar:

- assistir à Direção em Serviços Técnico-Administrativos;
- planejar, coordenar, controlar e supervisionar as atividades da Secretaria Escolar;
- conhecer e coligir a legislação de ensino, bem como as relativas à EDUSESC;
- realizar matrículas e expedir documentos, quando solicitado;
- organizar e executar os serviços de expediente e de escrituração escolar da EDUSESC;
- incinerar documentos de acordo com a legislação pertinente;

- organizar e manter atualizados o arquivo, a coleção de leis, regulamentação, diretrizes, ordens de serviço, circulares, pareceres e outros documentos;
- dar atendimento a pedido de informação das partes interessadas, respeitando o sigilo profissional, no que se refira aos documentos sob sua guarda;
- assinar documentos da Secretaria Escolar, de acordo com a legislação vigente;
- elaborar atas de reuniões;
- exercer as demais atribuições inerentes ao desenvolvimento das atividades da Secretaria Escolar.

7. Bibliotecário habilitado em Biblioteconomia e responsável pela biblioteca escolar. São atribuições do Bibliotecário:

- participar da elaboração do planejamento anual da EDUSESC;
- elaborar e executar a programação das atividades da Biblioteca, mantendo-a articulada com as demais áreas;
- elaborar propostas de aquisição de novos equipamentos a partir das necessidades educacionais e das inovações apresentadas no mercado nacional e internacional;
- participar da elaboração das programações educacionais desenvolvidas com seus recursos;
- manter controle das atividades realizadas, avaliando os resultados e apresentando relatórios;
- elaborar e manter atualizadas as listagens dos equipamentos existentes, catálogos e manuais correspondentes, supervisionando os bens patrimoniais e os de consumo necessário;
- divulgar, periodicamente, no âmbito da EDUSESC, as inovações tecnológicas para apoio ao processo ensino – aprendizagem;
- manter controle das atividades realizadas, da frequência, pesquisas, utilização de recursos, entre outros, avaliando os

resultados da programação e apresentando relatório anual ou quando solicitado;

- colaborar com os docentes na composição de resenhas bibliográficas;
- assegurar a adequada organização e funcionamento da Biblioteca;
- organizar o acervo bibliográfico e zelar pela sua conservação;
- elaborar e manter atualizado os fichários e catálogos correspondentes;
- elaborar propostas de aquisição de livros científicos e culturais, folhetos e periódicos, CD-ROM, vídeos-texto, vídeo-aula, DVD, entre outros, a partir das necessidades indicadas pelos técnicos, docentes e discentes;
- manter intercâmbio com outras Bibliotecas e centros de documentação;
- divulgar, periodicamente, no âmbito institucional, a biblioteca existente;
- elaborar o inventário anual de acervo;
- pesquisar, na Internet, novos títulos para atualização permanente do acervo bibliográfico;
- executar as demais atribuições inerentes à sua função.

8. Nutricionista habilitada em curso superior de Nutrição. São atribuições do nutricionista:

- planejar, elaborar, acompanhar e avaliar o cardápio da alimentação escolar observando a faixa etária dos alunos;
- propor e realizar ações de educação alimentar e nutricional para a comunidade escolar, inclusive promovendo a consciência ecológica e ambiental, articulando-se com a direção e com a coordenação pedagógica para o planejamento de atividades com o conteúdo de alimentação e nutrição;
- elaborar fichas técnicas das preparações que compõem o cardápio;

- planejar, orientar e supervisionar as atividades de seleção, compra, armazenamento, produção e distribuição dos alimentos, zelando pela qualidade, quantidade e conservação dos produtos, observadas sempre as boas práticas higiênico-sanitárias;
- orientar e supervisionar as atividades de higienização de ambientes, armazenamento de alimentos, veículos de transporte de alimentos, equipamentos e utensílios da área de alimentação;
- elaborar e distribuir o jornalzinho saber com sabor;
- elaborar e implantar o manual de boas práticas para serviços de alimentação de fabricação e controle para Edusesc de alimentação e nutrição;
- executar as demais atribuições inerentes às suas funções.

9. Assistente Técnico Administrativo de nível médio. São atribuições do Assistente Administrativo:

- redigir texto, informativos, pareceres técnicos, planilhas, tabelas, gráficos, utilizando processamento eletrônico de dados, a fim de subsidiar o desenvolvimento dos trabalhos.
- elaborar relatórios estatísticos em sistema informatizado, registrando os dados e informações;
- assessorar a direção, coordenação, orientação e administração em serviços diversos.

10. Técnico de Contabilidade habilitado em Ciências Contábeis responsável pelo caixa da escola. São atribuições do Técnico em Contabilidade:

- realizar lançamentos contábeis de receitas e despesas, analisando a documentação, conferindo valores;
- orientar usuários, internos e externos sobre normas financeiras voltadas a Educação, emissão de boletos, recebimento de pagamento de mensalidades, emissão de declaração de imposto de renda;

- desempenhar quaisquer outras atribuições que, pela sua natureza, possa m ser incluídas em sua esfera de competência.

11. Técnico em Informática habilitado em Análise de Sistemas e responsável pelo centro de processamento de dados e manutenção de computadores e redes. São atribuições do Técnico em Informática:

- configurar e atualizar equipamentos de informática da escola, telefonia e manutenção preventiva e corretiva;
- efetuar cópia de segurança de rede local e verifica a existência de vírus utilizando aplicativos específicos;
- capacitar e cadastrar usuários para utilização de computadores, periféricos e softwares específicos;
- desempenhar quaisquer atribuições que, pela natureza, possam ser incluídas em sua esfera de competência.

12. Auxiliar Técnico Administrativo com formação em Nível Fundamental atuantes na monitoria, apoio pedagógico, administração, secretaria e biblioteca com as atribuições:

- atender a clientela interna e externa da escola pessoalmente, por telefone, por meio eletrônico, informando, orientando sobre as normas e procedimentos da rotina escolar.
- executar rotinas administrativas, de apoio a coordenação, orientação, secretaria escolar e biblioteca;
- emitir e receber malotes, correspondências e outros documentos;
- localizar documentos no arquivo, reproduzir cópias, operar máquina copiadoras;
- apoiar o trabalho desenvolvido na área de Educação, orientando, organizando as turmas nos deslocamentos na escola, auxiliando no intervalo de alunos e professores, nas comemorações, a fim de otimizar as atividades;

- apoiar a secretaria, biblioteca, caixa e administração nas tarefas técnico-administrativas de natureza didático-pedagógica, atendendo pais, alunos e ao público em geral, prestando informações, transmitindo avisos e outros;
- apoiar a direção pedagógica, acompanhando e orientando visitantes na escola, de forma a otimizar o trabalho de ensino-aprendizagem.

13. Auxiliar de Cozinha de Nível Fundamental Incompleto desempenhando as seguintes atribuições:

- preparar lanches e refeições, executando o cardápio pré-estabelecido, observando os aspectos organolépticos e o acondicionamento dos alimentos para garantir as condições higiênicas sanitárias;
- atender na lanchonete a pais, alunos e demais servidores da escola;
- zelar pela conservação e limpeza dos equipamentos da cozinha e lanchonete;
- desempenhar quaisquer outras atribuições que, pela sua natureza, possam ser incluídas em sua esfera de competência.

14. Auxiliar de Serviços Gerais com Ensino Fundamental Incompleto e responsáveis pela limpeza e conservação do prédio escolar e nas demais atribuições:

- executar serviços de limpeza, removendo pó, lavando pisos, banheiros, pias, luminárias, esquadrias, vidraças, persianas, varrendo, encerando e recolhendo o lixo das salas de aulas e demais salas da escola;
- transportar móveis, objetos, equipamentos e mercadorias diversas.
- desempenhar quaisquer outras atribuições que, pela sua natureza, possam ser incluídas em sua esfera de competência.

15. Porteiros responsáveis com Ensino Fundamental Incompleto com as seguintes atribuições:

- controlar entrada e saída de pessoas, prestando informações gerais, fazendo anotações em registro próprio, comunicando ou vetando a entrada quando necessário, com vistas a controlar o acesso e preservar a segurança;
- controlar os portões de entrada e de saída, registrando em livro próprio o acesso de pessoas às dependências da instituição, verificando identificação pessoal, consultando a pessoa a ser visitada, com vistas a facilitar o acesso preservação da segurança.

16. Artífices com Nível Fundamental Incompleto com as seguintes atribuições:

- zelar pela manutenção e conserto nas instalações da escola;
- executar consertos e reparos em instalações hidráulicas, elétricas substituindo e reparando parte dos componentes defeituosos;
- executar trabalho de pintura de paredes, tetos, ferragens, esquadrias e outros, bem como reparando problemas em piso, banheiro, salas de aulas e demais instalações da escola.

17. Jovem Aprendiz cursando Nível Fundamental e Nível Médio. A EDUSESC, atendendo à Legislação vigente - Lei nº 11.788/2008 – recebe alunos estagiários Jovem Aprendiz, proporcionando campo para o desenvolvimento do estágio curricular servindo como veículo para disseminação de novas tecnologias e de metodologias operacionais, observando ainda:

- executar trabalhos de rotinas administrativa e pedagógica em todos os setores da EDUSESC;
- desempenhar quaisquer outras atribuições que, pela sua natureza, possam ser incluídas em sua esfera de competência.

- Cabe ressaltar que, tais profissionais estão descritos em nosso Quadro de Pessoal, Técnico-Administrativo, Docente e de Apoio.

Serviços Especializados e de Apoio: Exercido por profissionais devidamente habilitados com o objetivo de contribuir no processo de aprendizagem dos alunos, avaliando as necessidades que possam surgir no decorrer da vida escolar. Contribui na orientação de familiares e professores sobre os possíveis caminhos de lidar com os alunos, utilizando os conhecimentos a favor do processo educacional.

** Serviço de Assistência Social;*

** Núcleo Operacional;*

** Dos Estagiários;*

** Serviço de Biblioteca;*

** Laboratório de Ciências;*

** Recursos Audiovisuais e de Informática.*

Serviço de Assistência Social

O serviço de Assistência Social é realizado na escola de forma itinerante, tem como objetivo atender as demandas no campo da proteção social, garantindo a assistência e melhora nas condições no processo educativo e de formação para o exercício da cidadania.

O Serviço de Assistência Social prioriza a orientação aos alunos e, por conseguinte, suas famílias no âmbito das necessidades de atenção social. O Serviço de Assistência Social é constituído por Assistentes Sociais legalmente habilitados.

Núcleo Operacional

O Núcleo Operacional tem como função dar apoio ao processo técnico pedagógico, auxiliando a Direção Pedagógica e Secretaria Escolar nas atividades relativas a expedição, registro e controle de expediente; registro e controle de bens patrimoniais, bem como aquisição, conservação de materiais e de gêneros alimentícios

O Núcleo Operacional, gerenciado em conjunto pela Supervisão de Atividades, pela Direção Pedagógica e pela Secretaria Escolar, terá como função apoiar o conjunto de ações complementares de natureza administrativa e curricular, relativas às atividades de almoxarifado, monitoria, controle e manutenção de mobiliários, zeladoria.

Estagiários

A EDUSESC, atendendo à Legislação vigente - Lei nº 11.788/2008 – recebe alunos estagiários, proporcionando campo para o desenvolvimento do estágio curricular servindo como veículo para disseminação de novas tecnologias e de metodologias operacionais, observando ainda:

- Cabe ao estágio curricular propiciar ao aluno a complementação do ensino e da aprendizagem, em conformidade com as Orientações Curriculares, assim como condições básicas para o mundo do trabalho.
- A realização dos estágios depende de prévia formalização, por meio de termo de compromisso entre a entidade conveniada e o aluno, com a intervenção obrigatória da instituição educacional de educação superior em que ele está matriculado, contendo carga, duração, jornada, valor da bolsa de estágio mensal, quando for o caso, e demais condições pertinentes ao estágio.
- O estagiário tem por obrigação, mediante o termo de compromisso cumprir as condições fixadas para o estágio, bem como as normas de trabalho estabelecidas.
- O estágio realizado pelos alunos ***não estabelece vínculo empregatício.***
- A responsabilidade do planejamento e o efetivo acompanhamento do programa de estágio são de competência da instituição educacional de educação superior em que o aluno estiver matriculado. Cada instituição educacional indicará um professor orientador como responsável e avaliação das atividades do estagiário.

- É vedada a cobrança de qualquer taxa referente às providências administrativas para obtenção e realização do estágio.

Serviço de Biblioteca Escolar

A Biblioteca Escolar da Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC propicia informação e conhecimento, criando condições para a aprendizagem e para o desenvolvimento integral do aluno. É um instrumento de apoio educacional, didático-pedagógico e cultural, que promove a leitura e a pesquisa, contribuindo para tornar o aluno mais preparado para agir como um cidadão crítico e responsável. A Biblioteca Escolar serve como centro de estudo, pesquisa e informação, constituindo-se como elemento integrador e educativo na vida da comunidade escolar.

Sua principal função é servir de base aos objetivos da Escola, auxiliando no processo de ensino e de aprendizagem.

São objetivos da Biblioteca da Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC:

- a. oferecer ao aluno oportunidades de um estudo amplo e completo;
- b. proporcionar meios aos alunos de adquirir conhecimentos e informações através da pesquisa e estudo comparado das diversas áreas do currículo e do conhecimento;
- c. oferecer ao professor os recursos para integrar o aluno nos processos ativos de aprendizagem, desenvolvendo habilidades de estudo, de pesquisa e de consulta.

Laboratório de Ciências, Física, Química e Biologia

O funcionamento **do Laboratório de Ciências, Física, Química e Biologia**, fundamentalmente, prestam-se à complementação, ao aprofundamento e à consolidação da aprendizagem nos componentes curriculares específicos da área de Ciências e privilegia a correlação do binômio teoria e prática.

O laboratório de Ciências **Física, Química e Biologia** tem como responsáveis professores da área, com carga horária específica.

Recursos Audiovisuais e de Informática

O **Serviço de Recursos Audiovisuais**, desenvolvido por Assistentes Técnicos e o serviço de **Informática Educativa**, desenvolvido por professores de informática, objetivam apoiar o ensino e a aprendizagem, proporcionando aos Professores e alunos a familiaridade com as modernas tecnologias e comunicação como alternativas prazerosas e mais eficazes de convivência com os conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, em permanente reconstrução.

Outros espaços:

O **Teatro** SESC Paulo Autran, localizado nas instalações da Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC oferece uma programação artístico-cultural extensa ao público escolar e à comunidade, bem como disponibiliza suas instalações e equipamentos para ensaios e apresentações produzidos na escola, por seus corpos docentes, discente e demais membros.

O Teatro oferece ainda, por meio do Desenvolvimento Artístico Cultural, cursos e oficinas nas diferentes linguagens artísticas, dos quais os alunos podem praticar, refletir, analisar e discutir sobre suas produções, contextualizando-as com os processos sociais, históricos, artístico-culturais do mundo.

Assim, educação e cultura interagem de forma colaborativa, fortalecendo e estimulando os três pilares da educação da arte e da cultura – a apreciação estética, o fazer artístico e a contextualização histórica - em consonância com as Diretrizes da Educação Nacional.

IX - GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

Gestão Administrativa

O modelo de gestão participativa é o definidor do processo de administração das unidades escolares da EDUSESC. Sua importância vai além do

organizar e mesmo do administrar, pois o processo de participação é condição indispensável para a implantação das políticas educacionais.

A EDUSESC desenvolve a prática de gestão participativa tendo por finalidade assegurar o desenvolvimento dos processos formativos que se desenvolvem entre o aluno, os servidores, a família e a escola, proporcionando a melhoria contínua dos serviços educacionais e subsidiando formas e recursos para que as equipes desenvolvam seu trabalho de forma cada vez mais progressista.

Na gestão administrativa o trabalho é realizado concomitante com a gestão pedagógica, dando ênfase tanto nas tarefas quanto nas relações, buscando a objetividade no trato das questões da organização técnico financeiro, burocrática a serviço do fazer pedagógico

Gestão Pedagógica

A EDUSESC reveste-se da nova visão de escola, na missão de educar, na importância do método no processo de ensino e de aprendizagem. O gestor pedagógico tem grandes desafios para enfrentar no decorrer do ano letivo.

Ao se trabalhar com educação, conceitos como dialética e subjetividade fazem parte de todo o processo que se pretende construir no espaço escolar. Esses conceitos fazem parte da Proposta Pedagógica do SESC Nacional. Entende-se que a gestão pedagógica tem como função transformar a escola num espaço de discussão e partilha do saber, que possibilite a apropriação do conhecimento socialmente construído, que desenvolva a autonomia e assegure o direito ao questionamento, à dúvida. Esse direito não se limita apenas aos alunos, mas a todos que fazem parte da equipe de trabalho. O “erro”, nesse sentido, é entendido como um possível caminho para novas aprendizagens e atitudes.

Tendo como objetivo maior contribuir para a formação do cidadão crítico, reflexivo, a escola, necessariamente, precisa ser um espaço onde todos expressem sua postura crítica, sua criatividade, contrapondo-se a estereótipos e a padrões rígidos tanto estético, social como também cultural. Por fim, objetiva-se que nossos alunos analisem criticamente o meio em que vivem, reconhecendo e expressando-se no diferentes grupos e espaços, de forma comprometida, por meio de opções conscientes.

Além dessas funções e objetivos cabe ao gestor promover uma relação de parceria entre todos da equipe. Coordenadores, professores, estagiários vivenciando no cotidiano práticas que facilitem e favoreçam o andamento do trabalho pedagógico. Cabe ainda, articular uma integração da equipe pedagógica com a equipe administrativa, estabelecendo assim um olhar global e estreito entre todos. A equipe de apoio formada por servidores da secretaria, técnicos de manutenção e serviços gerais, monitores e técnicos administrativos devem caminhar na mesma direção de coordenadores, professores e estagiários.

A relação com a comunidade, principalmente com as famílias dos alunos, é outro aspecto fundamental que deve ser tratado pelo gestor pedagógico. Escola e família juntas na busca de uma educação de qualidade e emancipatória.

Palavras como comunicação, registro e autonomia norteiam e encaminham a prática dessa gestão pedagógica. Valores como cooperação, afetividade, solidariedade e ética são perseguidos durante todo esse caminho.

Dessa maneira, faz-se necessário uma prática pedagógica coletiva, tendo por base a transdisciplinaridade, que integre os diversos conhecimentos, constituindo-se, ao mesmo tempo em avanços e desafios pedagógicos na busca de inovações que respondam às exigências do mundo atual, possibilitando flexibilidade e adaptação às mudanças sociais, ambientais e políticas, assim como nas atitudes dos alunos e suas relações com o mundo.

Assim, para a Educação do Serviço Social do Comércio – EDUSESC as gestões administrativas e pedagógicas trabalham de modo harmônico buscando alcançar os objetivos propostos nos pressupostos filosóficos da presente Proposta Pedagógica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração da Proposta Pedagógica constitui-se em movimento contínuo de aperfeiçoamento da qualidade da educação que se deseja oferecer. Deve envolver toda a comunidade e nela buscar a inspiração para novas reformulações.

A sua construção surge da necessidade de se procurar alternativas e possíveis respostas para as questões que a escola vivencia no seu dia-a-dia que precisam ser ajustadas. Nasce da percepção e da avaliação de que o presente pode

se transformar em um futuro melhor e também da necessidade de sempre caminhar na busca de uma identidade escolar cada vez mais clara e coerente com a comunidade ao redor.

Esta Proposta Pedagógica está voltada para uma educação holística e emancipatória, comprometida com a construção e o exercício da cidadania. É necessário que haja coerência entre o que foi estabelecido e a ação educativa.

A viabilização da Proposta Pedagógica pressupõe um construir e reconstruir conjunto: direção, coordenação, professores, funcionários, pais e alunos, avaliando, reavaliando, refletindo e redirecionando os caminhos para que os objetivos propostos possam ser atingidos.

Brasília-DF, _____ de _____ de 2017.

Ana Maria Andreolli
Diretora Pedagógica
Registro nº 9028 FACIBRA
EDUSESC- Educação do Serviço Social do Comércio

ANEXO

PROJETOS

PROJETO 1: “Uma Janela Para o Universo- De Olho no Céu”

Objetivos: O projeto tem o propósito de diversificar a formação dos alunos do Ensino Médio Regular e EJA para construir ações práticas entre ensino e pesquisa, por meio da vivência em temas de Astronomia e da dinâmica do cosmo, possibilita conhecimentos em óptica geométrica e mecânica com o intuito de compreender o manuseio de lunetas e diferentes telescópios além de desenvolver espírito de equipe.

Justificativa: Preparar os alunos para participar de um dos maiores eventos educacionais no Brasil que é a Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica: adquirindo conhecimentos em astronomia, com ênfase em técnica de estudos para conhecimento do universo.

Metodologia: Palestras informativas, possibilitando o contato com profissionais da área de astronomia,, observações astronômicas com uso de equipamentos adequados e visitas a observatórios e laboratórios de pesquisa; MINI-PLANETÁRIO montado pelos alunos com os professores de Física.

Execução: Março e Agosto

PROJETO 2: SESC CIDADÃO CONSCIENTE- “Cidadão Solidário”

Objetivos:O projeto visa: Sensibilizar os alunos da EDUSESC em todos os segmentos, dentro das suas especificidades, sobre as questões sociais, dentre elas: envelhecimento, processos de exclusão social, educacional e até afetivo; Proporcionar acessos às informações de Políticas Públicas bem como legislação para pessoas com necessidades especiais e outras realidades.

Justificativa: Possibilitar às instituições parceiras momentos de solidariedade, transformar a realidade presente em perspectivas de ações futuras.

Metodologia: O projeto se desenvolve em duas etapas: uma interna, na escola, com a preparação das oficinas, a organização das atividades, a doação voluntária dos alimentos, brinquedos, fraldas, dentre outros produtos e outra etapa externa: na realização das visitas às diferentes instituições sociais.

Execução: Outubro

PROJETO 3: Pré-PAS

Objetivos: O projeto pré-PAS objetiva proporcionar aos alunos do Ensino Médio Regular e EJA condições de criticidade, interatividade, participação, competitividade e reflexão, conciliando teoria e prática de forma mais dinâmica e ao mesmo tempo capaz de integrar o indivíduo de forma mais próxima com o mundo do conhecimento, os diversos sistemas e tipos de avaliação; Justificativa: O preparatório atende a uma demanda local da realidade avaliativa existente na UNB, sendo uma forma de ingresso nesta universidade. Permite que o aluno permeie por todas as áreas do saber; possibilitando-lhes continuidade nos estudos, bons desempenhos nos exames nacionais e inserção nas mais diversas funções sociais que exigem conhecimento.

Metodologia: As aulas se desenvolvem aos sábados, de março a novembro, num total de 20 sábados anuais e um dia na semana sob a supervisão dos professores de Português e Filosofia. Conta com a participação de 10 professores e finaliza-se no semestre com uma avaliação chamada Simulado que contempla todas as áreas partindo de um tema gerador. Acontecem dois “aulões” anuais, montados pelos professores, em formato de aula-show para motivação e integração dos alunos.

Execução: Fevereiro a Novembro

PROJETO 4 - Oficina de Produção Textual

Promover a integração, de forma interdisciplinar, entre as disciplinas de Filosofia, Sociologia e Redação, a fim de trabalhar o raciocínio, interpretação de texto, leitura das obras do PAS/UnB e organização e encadeamento de ideias; Desenvolver técnicas de escrita e leitura; Estimular o raciocínio, organização, interpretação e encadeamento de ideias; Estimular a reflexão, interrogação e indagação, enquanto método de aprendizagem; Trabalhar as obras do PAS/UnB de forma esquemática.

Objetivo Específico	Indicadores de resultados	Meios de verificação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver técnicas de escrita e leitura. ▪ Estimular o raciocínio, organização, interpretação e encadeamento de ideias. ▪ Estimular a reflexão, interrogação e indagação, enquanto método de aprendizagem. ▪ Trabalhar as obras do PAS/UnB de forma esquemática. 	<p>Produção e seleção de redações.</p> <p>Resumos e sinopses de livros cobrados pelo programa PAS/UnB.</p>	<p>Produção textual, em folha oficial de redação a ser pontuado trimestralmente.</p>

PROJETO 5: SESC QUEBRA-CUCA- Olimpíada Brasileira de Matemática- OBM- Feira de Matemática e Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica- OBA

Objetivos: A OBA tem entre seus objetivos difundir o conhecimento de Física, e em especial da Astronáutica, além de fomentar a discussão no âmbito da iniciação científica; A OBM é uma competição de conhecimentos matemáticos, aplicados nas situações cotidianas que envolve a participação de professores e alunos das redes pública e particular de todo o país.

Justificativa: São projetos da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM), do Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada, do CNPQ e do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia de Matemática, da Associação Brasileira de Física em prol de estudos de cálculo mais eficazes e de acompanhamentos nacionais dos desempenhos dos alunos das várias regiões.

Metodologia: Participam instituições públicas e privadas, nas modalidades de Ensino Fundamental, Médio e Universitário, uma vez ao ano, com a inserção dos alunos de forma voluntária, e orientada por professores indicados pela escola. As fases

das provas são realizadas na escola, seguindo um calendário específico divulgado nacionalmente.

Execução: Maio- Junho

PROJETO 6: Semana Nacional de Ciência e Tecnologia

Objetivos: O projeto objetiva a convergência de estudos e pesquisas partindo de um tema gerador, não se limitando a ele, mas tendo esse tema como foco das pesquisas que são apresentadas. O espírito científico, a criatividade e a busca por inovações caracterizam os trabalhos desenvolvidos..

Justificativa: O Projeto é de caráter nacional, chamado Semana Nacional de Ciência e Tecnologia no qual várias instituições de ensino e pesquisa participam, no mês de outubro, a convite do Ministério de Ciência e Tecnologia, com abrangência em todos os segmentos educacionais - Infantil, Regular e EJA. A entrada é gratuita

Metodologia: Na EDUSESC, as pesquisas são realizadas pelos alunos sob a supervisão dos professores e apresentadas ao público por meio das explicações feitas pelos alunos . Consiste em 2 etapas: Uma interna, com o trabalho de preparação, pesquisa e montagem do material a ser exposto; e outra externa, na Esplanada dos Ministérios, na qual os trabalhos são expostos ao público pelos alunos que explicam e passam informações sobre as pesquisas realizadas.

Execução: Outubro

PROJETO 7: SESC Intercultural e Arte Poética

Objetivos: Permitir o desenvolvimento de competências na produção de textos, as diversas modalidades de textos e gêneros, aprofundando o conhecimento do aluno sobre obras literárias em Inglês, Português, Literatura e Espanhol para as turmas de Ensino Médio e EJA; Distinguir produções literárias em seu contexto .

Justificativa: Destina-se ao aprimoramento dos alunos matriculados em todos os segmentos de processos de apropriação e produção de textos em português e outros idiomas, além do conhecimento de outras culturas, integrando a educação com as diversas áreas de ensino, conhecendo obras de diferentes escritores e tendo contato pessoal com os escritores.

Metodologia: O aluno, durante o ano letivo, lerá obras exigidas no exames seletivos, de artistas e escritores renomados, além de escritores selecionados para A Semana de Arte Poética, interpretará e vivenciará manifestações artísticas do seu

país e de outros, conhecerá produções literárias em diversas línguas - inglês, espanhol, português além de identificar e apresentar num evento diferentes gêneros textuais. Acontece no primeiro bimestre em consonância com a Semana de Arte Poética.

Execução: Abril/Maio

PROJETO 8: SESC CONHECENDO O CERRADO – “A Sustentabilidade Começa em Mim”

Objetivos: O projeto propõe conhecer melhor nossa região, utilizar e, incentivar a preservação ambiental por meio da conscientização dos alunos sobre o uso racional e sustentável dos recursos naturais e do meio ambiente.

Justificativa: Desenvolver nos alunos uma consciência crítica e reflexiva dos problemas ambientais, reconhecendo a diversidade da fauna e flora do Cerrado brasileiro e analisar as composições químicas do solo e das rochas; Incentivar o desenvolvimento de habilidades e valores que motivarão novos estilos de com qualidade.

Metodologia: O projeto contempla pesquisas, apresentações, reciclagem, coleta de garrafas pet e visitas de campo para Chapada Imperial, ONG 100 Dimensão, Pirenópolis, Chapada dos Veadeiros, Jardim Botânico, Sítio Caju Baixo e Memorial do Cerrado que acontecem durante o ano letivo.

Execução: Fevereiro a Dezembro- Visita à Chapada dos Veadeiros Memorial do Cerrado em Goiânia

PROJETO 9: Festival de Paródias – Festival de Talentos

Objetivos: Oportunizar aos alunos DA Educação Infantil, Fundamental e Médio a sua inserção em eventos culturais; viabiliza o despertar para as aptidões no âmbito da arte Cênica, Literária e Musical.

Justificativa: As orientações nacionais quanto à estrutura curricular exigem que se conciliem arte e literatura, dessa forma, anualmente, os alunos têm a oportunidade de expressarem suas aptidões.

Metodologia: O festival de talentos é desenvolvido em 2 etapas: uma de preparação, ensaios e definição das apresentações artísticas e outra de exibição para o público, com ou sem jurados. Acontece no Teatro Paulo Autran sob as orientações dos professores. O festival de paródias é desenvolvido em três etapas: Escolhe-se o

tema para as paródias; apresenta para os professores fazerem uma pré-seleção e posteriormente as paródias selecionadas são apresentadas no teatro.

Execução: Abril e Novembro

PROJETO 10 : SESC PENSANDO E FAZENDO JUNTOS - Projeto: “Aqui a Cultura de Paz existe!”

Objetivos: Propõe trabalhar junto aos alunos as questões relacionadas à violência verbal, física e simbólica, além do zelo com o espaço escolar.

Justificativa: O intuito é de minimizar os danos ao patrimônio escolar, as agressões dentro e fora da escola e promover um espírito de solidariedade entre os alunos para uma convivência mais harmoniosa .

Metodologia: É desenvolvido em parceria com diversas instituições, como a Subsecretaria de Projetos Comunitários, Secretaria de Segurança Pública, Polícia Civil e Universidade Católica de Brasília. Acontecem palestras informativas, cerimônia de abertura intervalo cultural e um momento de descontração e lazer.

Execução: Março a Novembro

PROJETO 11 - SESC VOCACIONAL

Objetivos: Proporcionar mais conhecimentos aos alunos sobre a realidade e necessidade profissional no DF, bem como as diversas possibilidades de ocupação em âmbito nacional e internacional.

Justificativa: A demanda provocada pelos alunos concluintes do Ensino Médio Regular e EJA sobre as ocupações profissionais e as diversas possibilidades que cercam o mundo do trabalho.

Metodologia: Desenvolve-se com uma programação semanal de palestras com profissionais das mais diversas áreas apontadas numa pesquisa de interesse feita pelos alunos dos 3 anos do Ensino Médio e EJA. Conta com a parceria do CIEE e da Universidade Católica de Brasília -Programa de Orientação Profissional e SESC Saúde.

Execução: Agosto

PROJETO 12 - SESC MUSICAL

Objetivos: Proporcionar no ambiente escolar, envolvendo todos os segmentos, o apreço pela música por meio da diversão, da junção entre teoria e prática e do

conhecimento de compositores e músicos consagrados; oportunizar a exploração criativa dos materiais sonoros na construção de instrumentos musicais com materiais recicláveis.

Justificativa: Atender à exigência do Ministério da Educação Lei n.11.769/08 da inserção obrigatória do ensino de música no currículo comum de todas as instituições de ensino.

Metodologia: São oferecidas oficinas de experimentação/exploração/acuidade auditiva de sons e ritmos e construção de instrumentos sonoros variados. Serão desenvolvidas aulas práticas e teóricas, com professores e músicos no decorrer do ano letivo; Ocorrerão apresentações de espetáculos para a comunidade estudantil e familiar.

Execução: Março a Novembro- Oficina de música- História do Rock 20/05 a 02/06- turno vespertino

PROJETO 13 - SIMULASESC- CONFERÊNCIA DAS NAÇÕES

Objetivos: Proporcionar uma discussão abrangente sobre questões internacionais e nacionais nos aspectos políticos, econômicos e sociais, propiciando aos alunos mais proximidade com temas mundiais relevantes, como, meio ambiente, tragédias naturais, violências sociais, economia dentre outros.

Justificativa: O evento possibilitará participação de 100% dos alunos, além de mais conhecimentos, acesso às informações e contato com diferentes culturas por meio dos alunos de intercâmbio.

Metodologia: Será desenvolvido no decorrer do ano letivo, culminando num evento de apresentação oficial de cada país e debates. Contará com a participação dos alunos, docentes, convidados da comunidade e autoridades.

Execução: Setembro

PROJETO 14 - SESC MOSTRAS CULTURAIS

Objetivos: Conhecer a importância da formação étnica brasileira; sensibilizar os alunos de forma lúdica e dinâmica sobre a preservação da cultura afro; desenvolver uma consciência crítica e reflexiva dos problemas sociais reconhecendo a diversidade cultural no Brasil; apresentar diferentes contribuições culturais de outros países; levar os alunos à exposições e museus.

Justificativa: A crescente discussão nas instâncias educacionais sobre os sistemas de cotas, o processo evolutivo de inclusão e a importância da proteção dos direitos dos cidadãos brasileiros; as contribuições artísticas na sociedade contemporânea.

Metodologia: Consiste em pesquisas monitoradas a serem apresentadas à comunidade escolar envolvendo música, danças, brincadeiras, desfiles, exposições e vídeos. Exposição de imagens por meio de portfólios e murais no mês de novembro.

Execução: Março/ Novembro- Visita ao CCBB

PROJETO 15 - OLIMPÍADAS EDUSESC

Objetivos: Promover a integração dos alunos de todos os segmentos por meio de atividades esportivas, difundindo o espírito olímpico entre eles.

Justificativa: As atividades esportivas, além de contempladas no currículo escolar, são formas sociais de integração e inclusão; Aproximação da copa do mundo no Brasil e das Olimpíadas internacionais; As demanda dos alunos por conhecimentos das mais diversas modalidades esportivas.

Metodologia: Desenvolvida no 1º semestre contemplando diversas modalidades esportivas com jogos cooperativos e adaptados para Educação Infantil, jogos de futebol, queimada, tênis de mesa, xadrez, natação em vários estilos para alunos do Ensino Fundamental I e II Médio e EJA.

Execução: Maio

PROJETO 16 - GINCANA EDUSESC

Objetivos: Proporcionar momentos de Integração das famílias e de todos que convivem no universo escolar com as equipes da escola em atividades lúdico-sociais.

Justificativa: Atender aos princípios legais norteadores de cidadania do currículo; a demanda pela integração das famílias; a necessidade da cooperação e solidariedade entre os grupos de alunos .

Metodologia: É realizada anualmente a gincana de integração família e escola possibilitando a interação lúdico-social entre famílias/escola/servidores do SESC com atividades cooperativas, musicais, oficinas e ainda lanche coletivo.

PROJETO 17 - SESC ESCOLA DE FORMAÇÃO DA FAMÍLIA

Objetivos: O projeto visa oportunizar o envolvimento e acompanhamento das famílias no processo da aprendizagem dos alunos, auxiliando-as a partir de reflexões para a construção e revisão de valores e ampliação de experiências sociais.

Justificativa: Apresentação da Proposta Pedagógica às famílias dos alunos, da equipe pedagógica e da equipe técnica da escola e seus papéis.

Metodologia: Desenvolvem-se por meio de palestras, dinâmicas de grupo, cines-debate e encontros bimestrais com as famílias.

Execução: Fevereiro e Outubro

PROJETO 18-SESC FORTALECENDO OS VÍNCULOS- GÊMIO ESTUDANTIL- “O FORA”-

Objetivos: Promover a socialização, interação criatividade em que às crianças procurem compreender o mundo e ampliar conhecimentos por meio de atividades lúdicas; Propiciar aos alunos de todos os segmentos vivências no âmbito do exercício da cidadania, da gestão e resolução de problemas além de oportunizar a criticidade.

Justificativa: É também papel da escola garantir oportunidades para que os alunos se apropriem dos significados expressivos do movimento, socialização e expressão corporal. Em consonância com a Proposta pedagógica e visando o exercício da cidadania, possibilitará vivenciar questões políticas, sociais e democráticas, contribuindo para uma sociedade justa e igualitária.

Metodologia: Desenvolvido no pátio com a Educ. Inf., semanalmente, são oferecidos cantos diversificados de jogos e brincadeiras para a socialização das crianças. As ações do Grêmio ocorrerão em etapas: Palestras com a Federação dos alunos, simpósios, construção das chapas, debates, votação, reconstrução do regimento e ações que visem o benefício coletivo.

Execução: Março a Novembro

PROJETO 19 - SESC IDENTIDADE

Objetivos: Possibilitar a construção da identidade do aluno a partir das relações sócio-histórico-culturais; Promover a sustentabilidade das relações humanas, por meio de ações que propiciem a valorização do ser e do ambiente, estimulando o respeito, a generosidade e afetividade.

Justificativa: A proposta pedagógica da EDUSESC tem entre seus princípios a valorização das ações de cooperação e solidariedade, oportunizando atitudes e vivências de cuidado, colaboração, respeito na formação do cidadão, integrando-se como ser modificador, crítico, autônomo, ético questionando mudanças, atitudes e valorizando seu desenvolvimento.

Metodologia: Desenvolvido no 1º semestre do ano letivo após várias conversas, desenhos, confecção de bonecos e cantos de simbolização de como os alunos se percebem pertencentes a um grupo social e posteriormente realizam a confecção da sua própria carteira de identidade.

PROJETO 20- MOSTRA CULTURAL- FESTA JUNINA

Objetivos: Vivenciar os elementos das tradições da Cultura Popular Brasileira, tornando acessíveis as manifestações culturais respeitando os princípios tradicionais e regionais.

Justificativa: Atendimento à proposta pedagógica da EDUSESC na desconstrução de estereótipos, no exercício de cidadania e criticidade.

Metodologia: É desenvolvida em parceria com a unidade SESC - Taguatinga Norte, na qual os alunos realizam pesquisas, entrevistas, audição dos ritmos musicais, além das apresentações das danças num dia definido.

Execução: Junho

PROJETO 21- SESC CIÊNCIA É VIDA- MOSTRA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Objetivos: Promover situações de investigações e explorações lúdicas nas quais os alunos possam aprofundar o conhecimento comum, levantando hipóteses; experimentando, criando e recriando conceitos.

Justificativa: O ensino de Ciências, contemplado no currículo, é importante para Educação Infantil porque propõe que a criança se perceba como produtora de cultura e integrante do meio e capaz de realizar experimentos em busca do conhecimento científico.

Metodologia: São realizadas pesquisas, leituras, entrevistas, reflexões de documentários, registros, apresentações de trabalhos para a comunidade, trabalhos em grupo, fotografias e filmagens no decorrer do ano letivo culminando na Mostra de Ciências.

PROJETO 22- SESC CIÊNCIA É VIDA- COZINHA EXPERIMENTAL

Objetivos: O projeto tem o objetivo conscientizar e ensinar aos alunos sobre a alimentação saudável; noções básicas sobre o alimento e sua principal função no nosso corpo; a higiene dos alimentos durante as fases de produção, transporte, conservação, preparo e consumo.

Justificativa: É necessário em face das condições de qualidade de vida, no ambiente escolar, discutir, incentivar, experimentar e refletir sobre as noções de reaproveitamento de alimentos, a alimentação saudável e combate ao desperdício.

Metodologia: Realizar experimentos; utilizar medidas convencionais e não convencionais de medidas; oportunizar contato com antigas e novas receitas; degustação, confeccionar um livro de receitas realizadas durante a atividade.

PROJETO 23- JOGOS DE INTEGRAÇÃO – JISESC E JET

Objetivo: Incentivar e promover a prática de esportes através da integração com outras Instituições; Despertar habilidades e aptidões no âmbito das modalidades esportivas de forma lúdica e cooperativa.

Justificativa: A participação da EDUSESC no JISESC e no JET é relevante uma vez que, propicia aos alunos a prática de diversas modalidades esportivas, além de promover o bem estar físico e psíquico, desenvolve competências no âmbito da socialização, bem como inteligência emocional para lidar com as diversas emoções que o jogar propicia.

Metodologia: Os eventos ocorrerão anualmente, de acordo com o calendário disponibilizado pelos organizadores, e os alunos participarão nas modalidades em que se inscreverem como: natação, xadrez, tênis de mesa e outros.

PROJETO 24- FORMATURAS

Objetivos: Propiciar aos alunos, familiares e demais agentes educativos, um momento de socialização e festejos em face do término do Ensino Médio e fomentar a continuidade dos estudos.

Justificativa: A EDUSESC realiza as formaturas do Ensino Médio em função das dificuldades financeiras da clientela e por ser um marco na vida desses alunos e suas famílias que realizaram sua trajetória no SESC.

Metodologia: Cerimônia oficial realizada no teatro Paulo Autran, contando com a participação da diretora, docentes, coordenadores, orientadores, familiares e convidados com entrega dos certificados simbólicos; Realização de um coquetel em parceria com a equipe de nutrição da escola.

Execução: Dezembro

PROJETO 25- SALA DE RECURSOS- Serviço de Apoio

Objetivos: Proporcionar atendimento educacional complementar aos alunos com dificuldades pedagógicas; promover a educação inclusiva; despertar e valorizar habilidades e aptidões ainda não exploradas.

Justificativa: A demanda apresentada pelas famílias e alunos e atendimento aos preceitos legais embasa a existência da sala de recursos que tem colaborado de forma significativa para a qualidade de vida desses alunos e de suas famílias.

Metodologia: Os alunos são encaminhados pelo SOE para o atendimento com a psicopedagoga que por sua vez utiliza-se de softwares educativos e jogos pedagógicos na condução das atividades com esses alunos .

Execução: Período letivo

PROJETO 26- LABORATÓRIO EDUCATIVO

Objetivos: Possibilitar aos alunos o uso do computador como instrumento de apoio curricular e aos conteúdos lecionados em todos os níveis e modalidades de ensino, auxiliando na aprendizagem por meio de pesquisas.

Justificativa: A demanda por tecnologias e as diversas áreas do conhecimento contemplando as linguagens e suas tecnologias fazem com que o ambiente escolar necessite de laboratórios informatizados para realização de pesquisas e interatividade dos alunos.

Metodologia: O professor de informática educativa planeja e elabora juntamente com os outros docentes, atividades e pesquisas que contemplam os conteúdos curriculares, os projetos pedagógicos utilizando como ferramenta o computador.

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel Gonzáles. A educação de jovens e adultos em tempos de exclusão.

Revista Alfabetização e Cidadania, São Paulo: RAAAB, n. 11, abr. 2001.

BARBOSA, Ana Mãe. **Teoria e Prática da Educação Artística**. São Paulo: Cultrix, 1985.

BRASIL. **Constituição Federal do Brasil, de 05 de outubro de 1988**. Revisão Constitucional, Brasil. Brasília, Subsecretaria de Edições Técnicas, 2007.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, v. 134, n. 248, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 27834-27841.

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA. SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL. **Parâmetros Curriculares Nacionais / ARTES**. Brasília, 1997.

Resolução CNE/CEB 3/2010. **Diário Oficial da União, Brasília**, 16 de junho de 2010, Seção 1, p. 66.

SESC. DEPARTAMENTO NACIONAL. **Proposta Pedagógica da Educação Infantil do SESC. Rio de Janeiro, 1997**.

SESC. DEPARTAMENTO NACIONAL. **Proposta Pedagógica do Ensino Fundamental. Rio de Janeiro, 1997**.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro e FONSECA, Marília (Orgs). **As dimensões do Projeto Político-Pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 2001.

VILLAS BOAS, B. M. F. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. 3. Ed. Campinas – SP: Papirus, 2006.

RESOLUÇÃO nº 1/2017 – CEDF.

RESOLUÇÃO nº 1/2012 – CEDF.

RECOMENDAÇÃO nº 01/2013 – CEDF.